

# خوانش شمایل

## حضرت امیر و حسنین (علیهم السلام)

### متعلق به موزه هنر ایران

### بارویکرد شمایل شناسی اروین پانوفسکی

محسن قانونی<sup>۱</sup>

دانش آموخته دکتری پژوهش هنر، گرایش مرمت آثار تاریخی  
مدیر برنامه ریزی، پژوهش و توسعه خدمات موزه‌ای

---

1. mohsenghanooni@gmail.com



## چکیده

مطالعه و بررسی شمایل‌های مذهبی از مهم‌ترین و پیچیده‌ترین نمونه‌های آثار هنری در هر سرزمین است. در این میان هنر شمایل‌نگاری دوران قاجار دارای بارزهای مشخص و ویژگی‌های همتایی است که آن‌ها را در رده مطالعات شمایل‌نگاری مذهبی دارای اهمیتی خاص نشان می‌دهد. مطالعه شمایل‌شناسی و شمایل‌نگاری منتج از تفکرات اروین پانوفسکی می‌تواند لایه‌های پیدای و پنهان بسیاری را در این حوزه از مطالعات تاریخ هنر برای پژوهشگران روشن سازد و به فهم شمایل‌ها منجر شود. بر اساس این و در قالب پژوهش پیش رو تابلوی نقاشی شمایل حضرت امیر و حسنین (ع) اثر علی‌بن محمد ابراهیم متعلق به موزه هنر ایران بر اساس رویکرد شمایل‌شناسی اروین پانوفسکی بررسی شده است. این پژوهش در بستری توصیفی و تحلیلی و به صورت کیفی صورت گرفته و نگارنده مطابق با اصول سازمان‌دهی تصویر و بر اساس داده‌های تاریخی منتج از آورده‌های کتابخانه‌ها و تحلیل تصاویر، شمایل فوق را تحلیل کرده است. هدف از این پژوهش نیل به فهمی دقیق و عمیق از این نمونه شمایل قاجاری است. سوال محوری این پژوهش این است که «براساس رویکرد شمایل‌شناختی پانوفسکی چه توصیف، تحلیل و ارزیابی مشخصی را می‌توان از شمایل حضرت امیر و حسنین (ع) به دست آورد؟». نتیجه این پژوهش در قالب تحلیل ساختاری و محتوایی تصاویر و ارائه تحلیل‌های تاریخی است و می‌تواند لایه‌های اجتماعی، سیاسی و هنری مترتب بر شکل‌گیری این اثر نفیس قاجاری را آشکار سازد.

**واژگان کلیدی:** نقاشی قاجاری، شمایل‌نگاری، اروین پانوفسکی، حضرت علی (ع)، موزه هنر ایران.

## درآمدی بر شمایل‌شناسی

امروزه شمایل‌شناسی و شمایل‌نگاری به معنای مطالعه نظام آیکون‌ها و شمایل‌ها به عنوان شاخه‌ای از تاریخ هنر به توصیف، تفسیر و معانی آثار هنری در مقابل فرم می‌پردازد و از معتبرترین روش‌های تعریف و تفسیر تصاویر و رمز‌گشایی و درک عمیق‌تر آثار هنری محسوب می‌شود (کنگرانی، ۱۳۹۱: ۲۲). اگر بخواهیم نمایه‌ها و نگاره‌ها را به عنوان تجلیاتی از اصول اساسی، تفسیر کنیم، باید با اثر هنری نه تنها در فرم سبکی و مضمون روایت‌شده آن، بلکه نیز با نیروهای ممکن غیرقابل توصیف و در اصل غیرقابل اثبات (روان‌شناسی، اجتماعی، فرهنگی، سیاسی، روحانی، فلسفی و...) که با هم موجودیت خاص آن اثر را شکل داده‌اند، آشنا شویم. این نیروها ممکن است برای خود هنرمند ناشناخته باشد و حتی شاید به طرز چشمگیری از آنچه او قصد بیان را دارد، متفاوت باشد (کشمیرشکن، ۱۳۹۶: ۱۱۹).

نخستین گام‌ها در مطالعه شمایل‌نگاری به ادبیات یونان باستان باز می‌گردد. در دوران باستان، فیلوستراتوس نخستین فردی است که هرچند به نحوی مبهم در باب این ویژگی آثار هنری و مشخصه‌های آن سخن گفته است. همچنین می‌توان در متون سده‌های میانه اشاره‌های متعددی را در این زمینه ملاحظه کرد اما تاریخ مشخص آن به سده شانزدهم میلادی باز می‌گردد. در این سده جوانی پیترو بلوری در مقدمه کتاب زندگی نامه‌های هنرمندان توجه خاصی به محتوای آثار هنری دارد. تمایل به تحقیقات شمایل‌نگارانه در سده هجدهم میلادی گسترش می‌یابد و در سده نوزدهم شمایل‌نگاری سده‌های میانه مورد توجه محققان فرانسوی قرار می‌گیرد و بعدها در سده بیستم میلادی پیگیری می‌شود. در این ایام مورخ هنر اتریشی، اِبی واربورگ دیدگاه شمایل‌نگارانه را با در نظر گرفتن پس‌زمینه وسیع‌تری بسط می‌دهد (نصری، ۱۳۹۷: ۱۶). او برای تحلیل آثار هنری هر دوره، آشنایی با اسطوره‌شناسی، ادبیات، تاریخ و حیات اجتماعی و سیاسی آن دوره را ضروری می‌داند و با در نظر گرفتن این موارد بنیانگذار شیوه‌ای مطالعاتی شد که بعدها نام شمایل‌شناسی به خود می‌گیرد (کشمیرشکن، ۱۳۹۶: ۴۰). اِبی واربورگ، که بیشتر عمر خود را در بریتانیا گذراند و نظریه شمایل‌نگارانه مدرن به دست دانشجویان وی توسعه یافت، به نفی رویکرد محدود به فرم به هنر در آثار متفکران چون ولفین پرداخت. او استدلال کرد هنر یک دوره مشخص به شکل‌های گوناگون با مذهب، فلسفه، ادبیات، سیاست و زندگی اجتماعی مرتبط است. شمایل‌نگاری روشی بود که محققان را قادر ساخت، مفهوم ارائه شده در اثر هنری را بازبایی کنند. واربورگ پیروان متعددی داشت که برجسته‌ترین آن‌ها اروین پانوفسکی بود (نصری، ۱۳۹۷: ۱۹-۲۰). پانوفسکی برای نخستین بار شمایل‌نگاری و شمایل‌شناسی را به صورتی روشمند از هم تفکیک کرد و مشخصاً به مطالعه هنر رنسانس پرداخت. پانوفسکی در مطالعاتی در شمایل‌نگاری و معنی در هنرهای

تجسمی سه رده تجزیه و تحلیل شمایل نگاران و شمایل شناسانه را تعریف می کند که هر یک با روش و هدف مشخص شده اند. در ادامه شرح مختصری از آن ارائه می گردد:

**۱. توصیف پیشاشمایل نگارانه:** به این مسأله می پردازد که هنگام مواجهه با اثر هنری فقط می توان اثر را توصیف کرد؛ صرف نظر از اینکه دانشی در مورد آثار هنری داشته یا نداشته باشیم. در این مرحله با امور محسوس سر و کار داریم که به دو بخش تقسیم می شود؛ بخش اول، معانی ناظر به واقع یا معانی عینی است که در آن صرف نظر از احساسی که به اثر هنری داریم، آن را توصیف می کنیم. بخش دوم شامل معانی بیانی می شود؛ در این مرحله احساسات و عواطف موجود در اثر مورد توجه قرار می گیرد. به عبارت روشن تر توصیف پیشاشمایل نگارانه با امور معمول، عملی و پدیده های روزمره سر و کار دارد که برآمده از فهم عمومی و تجربه روزمره است و آن را نمی توان از طریق آموزش به دیگران آموخت. فرم اثر هنری در این مرتبه همان دالی است که به پدیده های بیرون از اثر هنری دلالت می کند.

**۲. تحلیل شمایل نگارانه:** که در آن با تحلیل معانی ثانویه یا قراردادی روبه رو هستیم. در این مرتبه برخلاف مرتبه نخست، فیگورها و وقایع معنای خودشان را مستقیم و بی واسطه آشکار نمی سازند و با مؤلفه هایی روبه رو هستیم که معنایی فراتر از آن چیزی دارند که در عالم خارج می بینیم و مواجهه ما با آن ها هنگام مشاهده شان در تصویر، همچون مواجهه با امور معمول زندگی روزمره نیست. برای بررسی شمایل ها باید پس زمینه فرهنگی، سیاسی، مذهبی و اجتماعی آن قوم را بشناسیم. بنابراین مخاطبان و مورخان آثار هنری نمی توانند براساس ویژگی های صوری اثر به تحلیل شمایل نگارانه آن اثر پردازند و نیازمند شناخت پس زمینه های پیش گفته اند تا دریابند که خواست مؤلف تا چه اندازه در پیدایش این اثر دخیل بوده است. بنابراین از مهم ترین ملاک ها در تحلیل شمایل نگارانه، استفاده از ادبیات و وابستگی به ادبیات آن موضوع است.

**۳. تحلیل شمایل شناسانه:** در این مرتبه با تحلیل صرف مواجهه نیستیم بلکه به تفسیر اثر نیز می پردازیم. در این رویکرد، داده های گوناگون را از اثر هنری جدا می کنیم و آن ها را در کنار هم قرار می دهیم تا تفسیرشان کنیم. به گفته پانوفسکی، در این موضع با جهان بینی آن دوران مواجه می شویم. پانوفسکی در این مرتبه در پی مطرح ساختن اصولی است که زیر نظر نهاد رهیافت یک دوره، طبقه یا گرایش دینی و فلسفی است که آگاهانه و تعاملی نیست. او در این مرتبه میان معنای مرتبه دوم که آگاهانه قابل

طبقه‌بندی و رمزگشایی است، با مرحله سوم که معنایی ذاتی، آگاهانه و صرفاً از طریق فهم سوژکتیو قابل وصول است، تمایز قائل می‌شود. همچنین در رویکرد شمالی‌شناسی مسأله تأثیرپذیری غیرعامدانه و ناآگاهانه هنرمند از زمانه‌اش مطرح است و صراحتاً اظهار می‌شود که هنرمند در بسیاری از موارد آگاهانه امور موجود در زمانه‌اش را بازنمایی نمی‌کند (نصری، ۱۳۹۷: ۲۴-۳۳).

شایان ذکر است که شمالی‌نگاری متعلق به هنر یا مذهب و آیین خاصی نیست و همه هنرها و بیشتر مذاهب و آیین‌ها از کهن‌ترین ادوار تا روزگار ما از شمالی‌نگاری بهره‌جسته‌اند. میان دو اصطلاح شمالی‌نگاری و شمالی‌شناسی در ادبیات هنرهای دیداری تمایز وجود دارد که این تمایز را نخست می‌توان در ریشه لغوی آن‌ها یافت. ریشه واژه icon به واژه یونانی eikon باز می‌گردد که در این زبان به معنای تصویر است و شامل هر امر تصویری می‌شود (نصری، ۱۳۹۷: ۱۵). واژه graphy به معنای حک کردن، تصویر و ترسیم کردن است که از واژه یونانی graphein گرفته شده و واژه logy از واژه یونانی logos به معنای شناختن آمده است (پانوفسکی، ۱۳۹۶: ۴۰). با توجه به این توضیحات درباره ساخت لفظی این دو اصطلاح می‌توان گفت شمالی‌نگاری همان توصیف تصویر است و شمالی‌شناسی به تبیین تصویر اختصاص دارد.

مقصود از شمالی‌نگاری توصیف موضوع و محتوای اثر هنری است. محققان در مطالعات اجتماعی‌نگارانه در صدد مواجهه با واقعیت ابژکتیو اثر و مشخص کردن این نکته هستند که چه چیزی در اثر هنری ترسیم شده است. هدف آن‌ها مشخص کردن منابع وابسته و بی‌واسطه ادبی و تجسمی است که هنرمند از آن بهره گرفته است. از اینرو در صدد هستند تا معانی عمیق‌تر و آگاهانه‌تری را بازشناسی کنند که هنرمند در اثرش به کار بسته است. با در نظر گرفتن این موضوع می‌توان چنین نتیجه گرفت که شمالی‌نگاری، تحقیق درباره موضوعات تجسمی، تحول آن‌ها، سنت‌ها و محتوایی است که در خلال سده‌های گوناگون انتقال یافته‌اند. وجه تمایز این تحقیقات با تاریخ هنر رایج این است که محققان در این مطالعات در پی تعیین تاریخ دقیق اثر هنری یا انتساب اثر به شخص یا مکتبی خاص نیستند و به قضاوت استاتیکی اثر هنری نمی‌پردازند.

اگر شمالی‌شناسی در مواجهه با آثار هنری به طرح این پرسش بپردازد که چرا این اثر خلق شده است؟ یا به عبارت دقیق‌تر چرا این اثر بدین نحو خلق شده است؟ این مرتبه از مطالعه آثار هنری را می‌توان شاخه‌ای از تاریخ فرهنگی دانست که در برگزیده پس‌زمینه تاریخی، اجتماعی، فرهنگی موضوعات و موتیف‌های هنرهای تجسمی است. با توجه به این مسأله مطالعات شمالی‌شناسانه به ما نشان می‌دهد که چرا فلان حامی هنر موضوع خاصی را برگزیده است؟ از این لحاظ تحقیقات شمالی‌شناسانه به جای



تاریخ هنر صرف، بر ارزش های اجتماعی و تاریخی تمرکز دارد (نصری، ۱۳۹۷: ۱۶-۱۷).

### اول، توصیف پیشاشمایل نگارانه‌ی اثر:

با توجه به مطالعات مطروح حول دو شاخه شمایل‌شناسی و شمایل‌نگاری، در این پژوهش یک نمونه شمایل حضرت علی (ع) و حسنین (ع)، اثر علی بن محمد ابراهیم نقاش‌باشی، بررسی و مطالعه می‌شود. براساس این و طبق رویکرد نظری موجود، ابتدا به بررسی شمایل نگارانه اثر می‌پردازیم. در این بین سعی می‌گردد تا با بررسی همه جوانب تأثیرگذار بر روند شکل‌گیری فرمالیستی اثر به دور از قضاوت‌های فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و یا زمینه‌های تأثیرگذار پنهان فقط به فرم، رنگ و تقابل زیبایی‌شناختی آن‌ها پرداخته شود. این قسمت شامل مطالعات پیشاشمایل نگارانه است که بحث توصیفی اثر را شامل می‌شود و بر تحلیل‌های شمایل نگارانه که به تحلیل‌های فرمالیستی اثر خواهد پرداخت، متمرکز خواهد بود. شایان ذکر است در بررسی لایه‌های عمیق‌تر اثر در برخی از موارد مانند معرفی هنرمند، به اطلاعاتی تاریخی و هنری نیز پرداخته خواهد شد. در بخش سوم یعنی تحلیل و تفسیر شمایل‌شناسی کوشش بر آن است تا ریشه‌های نمادین و زیرساخت‌های فرهنگی آشکار و پنهان تأثیرگذار بر روند شکل‌گیری این شمایل فاخر، واکاوی شود. در این بین به زمینه‌های شکل‌گیری شمایل‌نگاری مذهبی در دوره قاجار پرداخته و از بطن آن لایه‌های پنهان و نمادین اثر (که ریشه در باورهای اعتقادی هنرمند و جامعه‌ای که در آن می‌زیسته، دارد) و خواسته یا ناخواسته در اثر لحاظ شده است، بررسی خواهد شد.

### شرح نگاره:

تصویری از یک تابلو نقاشی مزین به شمایل حضرت علی (ع) در مرکز اثر و دو شخصیت در دو سمت وی که امام حسن و امام حسین (ع) را بازنمایی می‌کند، قابل بررسی است. حضرت علی (ع) در مرکز تصویر با قامتی ستبر و نشسته بر دو زانو با چهره‌ای نورانی و آرام با شمشیری سبز رنگ در دو دست و عبای قهوه‌ای به تن بازنمایی شده است. دستار یا عمامه سفید بر سر ایشان به همراه عقاب قهوه‌ای‌رنگی بر روی آن تصویر شده است. در سمت راست ایشان (و سمت چپ ناظر) جوانی نشسته بر دو زانو با عبا و دستار سبزرنگ، قبای قرمز و پیراهن سفید (دشداشه عربی) قابل مشاهده است. دست راست ایشان در حال اشاره به سمت یا نکته‌ای است. در سمت دیگر جوانی در قرینه دیگر تصویر با عبای قرمز با دستار، قبای سبز رنگ و پیراهن سفید دیده می‌شود که دو دستش روی هم و بر روی پاها قرار دارد. در فضای پیرامون سر هر یک از امامان هاله‌ای طلایی‌رنگ نقش بسته است. در پس‌زمینه تصویر،

آسمان آبی رنگ به صورت دایره‌های با ترکیباتی از رنگ آبی، آبی روشن و کرم آذین شده است. در بالای تصویر و زمینه آسمان کتیبه‌ای با عنوان «لَا فَتَى إِلَّا عَلَى، لَا سَيْفَ إِلَّا ذُو الْفَقَارِ» نقش بسته است. در دو گوشه بالای تصویر دو لچک تزیینی به رنگ قهوه‌ای و آرایه‌های طلایی تصویر شده است. شخصیت‌ها بر روی خزی سبزرنگ نشسته‌اند و بافت زیر آن را یک حصیر یا بوریای قهوه‌ای تشکیل می‌دهد. در پایین پای امام حسین علیه السلام رقم نقاشی اثر با عنوان به قلم «علی بن محمد ابراهیم نقاشباشی اصفهانی» به رنگ قهوه‌ای قابل رؤیت است. اثر در مجموع به همراه قاب تزیینی ابعاد ۱۰۴ در ۱۳۹ سانتی‌متر و بدون در نظر گرفتن قاب به ابعاد دقیق ۹۴ در ۱۲۸ سانتی‌متر است. اسلوب خلق اثر رنگ و روغن روی کرباس و متعلق به مؤسسه فرهنگی موزه‌های بنیاد مستضعفان بوده و اکنون در موزه هنر ایران در معرض نمایش است.

### وصف هنرمند:

اطلاع دقیقی از علی بن محمد ابراهیم نقاش باشی در منابع موجود فارسی وجود ندارد. اما بر اساس شیوه کار، دوره زندگی و تطبیق با داده‌های تاریخی موجود به احتمال فراوان یکی از فرزندان محمد ابراهیم نعمت‌اللهی، نقاش شهیر عصر قاجار و دوره محمدشاه (حک: ۱۲۶۴-۱۲۵۰ ه.ق.)، است. محمد ابراهیم پسر آقا محمد حسین فرزند حاج محمد ابراهیم اصفهانی است. وی در شهر هنرپرور اصفهان به دنیا آمد. از کودکی وی اطلاعی در دست نیست؛ اما از آنجا که در برخی از منابع وی را از جمله شاگردان آقا عباس شیرازی نام برده‌اند (کریم‌زاده تبریزی، ۱۳۷۰: ۱۲)، با اطمینان می‌توان گفت او جهت تلمذ نزد آقا عباس به شیراز و یا تهران مسافرت کرده است. وی در جوانی به روسیه رفت و مدتی آنجا نقاشی جدید را آموخت



و در بازگشت به اصفهان در یکی از کاروان‌سراهای نزدیک اصفهان و در حجرات فوقانی، دکه نقاشی داشت. محمد ابراهیم نسبت به دیگر هم‌دوره‌های خود این مزیت را داشت که هم با نقاشی سنتی ایران آشنا بود و هم رموز نقاشی جدید اروپایی را می‌شناخت (همایی، ۱۳۷۵: ۳۳۳). وی در منظره و چهره‌سازی،

### ■ شکل ۱

موضوع: شمایل حضرت امیر و حسنین (ع)  
هنرمند: علی بن محمد ابراهیم نقاشباشی اصفهانی  
اسلوب ساخت: رنگ روغن روی کرباس  
دوره: قاجاریه، ابعاد: ۱۲۸×۹۴  
مالکیت: موزه هنر ایران (مؤسسه فرهنگی موزه‌های بنیاد)



تذهیب و رنگ‌پردازی و ترتیب مجالس بزمی و رزمی شهره زمان خود بود. همچنین در کارهای مینایی و پخت آن نیز دست داشت و این صنعت را به‌خوبی می‌شناخت. عمده آثار هنری آقا ابراهیم به سبک نقاشی روغنی (لاکی) و در رویه قلمدان‌ها، جلدها و قاب آینه‌ها، زینت‌بخش موزه‌ها و مجموعه‌های خصوصی است. علاوه بر هنرهای یادشده در مصوّر ساختن کتاب‌ها و مرقعات، استادی مبتکر بود و در شبیه‌سازی و تصویر پارچه‌های قلم کار دست پر توانی داشت (کریم‌زاده تبریزی، ۱۳۷۰: ۱۲).

انتشار کتاب طوفان البكاء در سال ۱۳۱۴ ه.ق با نقاشی‌هایی که محمد ابراهیم به تصویر کشیده است، حاکی از مراودات وی با چاپخانه‌داران تهرانی است و البته این احتمال می‌رود که در این برهه از زمان وی در تهران به سر برده باشد؛ هرچند در منابع اشاره‌ای به این مطلب نشده است و تنها اطلاع داریم که وی به سال ۱۲۸۷ شمسی به همراه یکی از شاگردان خود به نام هادی تجویدی از اصفهان خارج شده و در مجمع‌الصنایع تهران تصمیم به راه‌اندازی کارگاه هنری می‌گیرد (کریم‌زاده تبریزی، ۱۳۷۰: ۱۳).

متأسفانه از این بخش زندگی وی نیز اطلاعی در دست نیست، هرچند می‌دانیم که هادی تجویدی از وی جدا شده و در مدرسه هنر کمال‌الملک مشغول به فعالیت می‌شود اما اینکه محمد ابراهیم تا چه مدتی در تهران بوده و کی به اصفهان باز می‌گردد هم بر ما معلوم نیست. محمد ابراهیم در طریقت تصوف نعمت‌اللهی مردی ثابت قدم بوده و از مریدان حاج میر محمد هادی و آقامیرزا عباس پاقلعه‌ای بود. پسرانش نیز به شیوه پدر از نزدیکان این خانواده‌اند. چنان‌که بعضی ایشان همان نام خانوادگی نعمت‌اللهی را که مخصوص دودمان آقا میرزا عباس و برادر و برادرزادگان اوست، گرفتند (همایی، ۱۳۷۵: ۳۳۴). کریم‌زاده تبریزی بیان می‌دارد که "از تاریخ تولد و سال مرگ و مدت عمر این نقاش اطلاعات دقیقی در دست نیست ولی فعالیت هنری وی بین سال‌های ۱۲۹۰ تا ۱۳۳۰ شمسی به مدت ۴۰ سال محرز و آشکار است" (کریم‌زاده تبریزی، ۱۳۷۰: ۱۲) با این حال همایی، درخصوص وفات محمد ابراهیم می‌گوید: "آقا محمد ابراهیم در حدود ۵۵ سالگی به سال ۱۳۳۳ ه.ق بدرود حیات گفت و در تکیه خاتون آبادی‌های تخت پولاد به خاک سپرده شد" (همایی، ۱۳۷۵: ۳۳۴).

آن‌طور که از منابع مشخص است، از آقا محمد ابراهیم پنج پسر باقی ماند که همه در فن نقاشی و تذهیب استاد و خلف‌الصدق پدر بودند:

۱. **میرزا عبدالکریم:** معروف به میرزا کریم نقاش، ولادتش در حدود ۱۳۱۴ ه.ق است که همچون پدر در فنون نقاشی و تذهیب از استادان مسلم اصفهان است (همایی، ۱۳۷۵: ۳۳۴) و در نقاشی روی تابلو و میناسازی دست داشته است (هنرمند، ۱۳۸۵: ۵۳). وی در تاریخ رجب ۱۳۹۵ ه.ق وفات یافت و

در تکیه دوم آغاباشی تخت پولاد، واقع در سمت شرقی تکیه اول و در مجاورت سرداب، به خاک سپرده شده است (مهدوی، ۱۳۷۰: ۵۵).

۲. **میرزا محمود:** ولادتش حدود ۱۳۱۶ ه. ق است. در هنر قلمدان، کارهایی در حد متوسط ارائه داده است.

۳. **میرزا علی:** در حدود ۱۳۱۸ ه. ق متولد شده است. منزلت او در استادی بعد از میرزا کریم است و بیشتر تخصص او پارچه‌سازی و نقاشی روی پرده و پارچه است.

۴. **نجاتعلی:** در حدود ۱۳۲۱ ه. ق چشم به جهان گشود. او نیز در فنون تذهیب و نقاشی استاد است. وی در سال ۱۳۵۲ ه. ق از اصفهان به تهران مسافرت کرد و در حجره فوقانی سرای سقاباشی مشغول همان کسب و کار موروثی گشت (همایی، ۱۳۷۵: ۳۳۴). او بعد از فوتش در همان شهر تهران به خاک سپرده شده است (مهدوی، ۱۳۷۰: ۵۵).

۵. **محبعلی:** که ولادتش حوالی سال ۱۳۳۰ ه. ق است. در میناکاری و آبرنگ آثاری خلق کرده و تا سال‌های اخیر زنده بوده است (برومند، ۱۳۸۵: ۵۳).

براساس نسب و مشخصات به دست آمده از آثار موجود، به احتمال فراوان علی بن محمد ابراهیم همان میرزا علی، متولد ۱۳۱۸ ه. ق است. از لحاظ فن و تکنیک کار هم منابع مختلف او را استاد نقاشی روی پارچه و پرده و شمایل کش قهار می‌دانسته‌اند، می‌توان ادعا کرد وی فرزند سوم محمد ابراهیم نقاش‌باشی است. تنوع آثار رنگ و ورغن روی کرباس که با رقم علی بن محمد ابراهیم باقی مانده، نشانگر آن است که وی از مهم‌ترین نقاشان شمایل نگار عهد قاجار و دوره ناصری است. بر اساس آثار به جای مانده از علی بن محمد ابراهیم، وی در شمایل‌نگاری روی پارچه از سرآمدان عصر خویش بود و همپای پدر و در حد غنای هنری وی دست به خلق این آثار زده است. با توجه به تعداد آثار به جای مانده از وی در مجموعه‌های خصوصی و دولتی کشور، می‌توان به نمونه‌هایی که در اشکال ۲ تا ۴ آمده اشاره کرد.



■ شکل ۴

تابلوی شمایل حضرت امیر (ع) و حسنین (ع) اثر علی بن محمد ابراهیم نقاش باشی. متعلق به مجموعه خصوصی (مأخذ: نگارنده).



■ شکل ۳

تابلوی شمایل حضرت امیر (ع) و حسنین (ع) اثر علی بن محمد ابراهیم نقاش باشی. متعلق به مجموعه خصوصی مهندس ملک مدنی (مأخذ: نگارنده)



■ شکل ۲

تابلوی شمایل حضرت امیر (ع) و حسنین (ع) اثر علی بن محمد ابراهیم نقاش باشی. متعلق به موزه هنرهای تزیینی ایران (مأخذ: نگارنده)

## رقم و امضا

از علی بن محمد ابراهیم آثار متفاوتی با رقم‌های مختلف به جای مانده است. همان‌طور که فرهمند بروجنی اذعان داشته است، نمونه امضاهای وی در مجموعه آثارش قابل رؤیت و ارزیابی بوده‌اند. «میرزا علی نعمت‌اللهی»، «آمیز علی نعمت‌اللهی»، «علی بن ابراهیم»، «علی بن محمد ابراهیم»، «علی بن ابراهیم نقاش باشی»، «علی بن محمد ابراهیم نقاش باشی» اصفهانی» (فرهمند بروجنی، ۱۳۹۹).

تابلوی مورد پژوهش با رقم: "بقلم علی بن محمد ابراهیم نقاش باشی اصفهانی" موجود است که نشان‌دهنده صحت و تطبیق امضای هنرمند با دیگر نمونه‌های به جای مانده در مجموعه‌های هنری است.

## دوم، توصیف و تحلیل شمایل نگارانه‌ی اثر:

برای ورود به بحث توصیف و تحلیل فرمالیستی و شمایل‌نگارانه اثر، نخست باید ورای داده‌های تاریخی و اجتماعی به جلوه‌ها و اصول شکل‌گیری فرم و رنگ و تناسبات آن‌ها در یک اثر هنری پرداخت. آنچه در توصیف و تحلیل فرم یک اثر تجسمی مطرح می‌شود، توجه به مواردی است که در ذیل اصول سازماندهی تصویر، ارائه شده است. این اصول بر اساس دیدگاه‌های مختلف، تفاوت



■ شکل ۵

رقم اثر "بقلم علی بن محمد ابراهیم نقاش یاشی اصفهانی" (مأخذ: نگارنده).

دارد و مبنای توصیفی-تحلیلی برای شناخت ویژگی‌های فرمالیستی اثر است که آن را بر اساس این پارامترها سازماندهی و ارائه می‌کند. عموماً اصول سازماندهی تصویر شامل اصل ۱. هماهنگی ۲. تنوع ۳. تعادل ۴. تناسب ۵. تسلط ۶. حرکت و ۷. ایجاز است. دو پارامتر نخست یعنی هماهنگی و تنوع در بطن خود اصول چندگانه دیگری را نیز شامل می‌شوند که در واقع اساس و بنیان

سازماندهی تصویر در آن‌ها شکل می‌گیرد. توجه به ریتم، تکرار، پیوستگی و اتصالات بصری همگی در اصل هماهنگی رخ می‌نمایند. با توجه به تفاوت و تمایزات موجود در اثر نظیر تباین و تفصیل که در بُعد دوم یعنی تنوع قابل ارزیابی است، می‌توان در مجموع به بررسی این ویژگی‌های فرمال در تابلو مورد نظر پرداخت. آنچه مهم است توجه به این نکته است که لزوماً در تمام آثار هنرهای تجسمی همه اصول سازماندهی تصویر به کار گرفته نمی‌شود، بلکه به فراخور حال و نیاز هنرمند کاربست هر یک یا چندی از آن‌ها می‌تواند اتفاق بیفتد. در نهایت و پس از بررسی فرم و جایگاه آن در اثر به بررسی و کارکرد رنگ در این اثر نیز پرداخته خواهد شد. شایان ذکر است که این بخش از پژوهش بر مبنای دسته‌بندی پانوفسکی در رویکرد آیکونولوژی در بحث دوم یعنی تحلیل‌های شمایل نگارانه جای می‌گیرد. چرایی کاربرد تحلیل به همراه توصیف در اینجا شاید توجه به ابعاد عمیق‌تر اثر از منظر توصیفی است، چرا که بسیاری از بررسی‌هایی که در ادامه ارائه خواهد شد، چیزی بیش از توصیف صرف اثر بوده و پژوهشگر سعی دارد تا با تحلیل‌های مستند جایگاه آن‌ها را به اثبات برساند.

### اصول سازماندهی تصویر

پیش از پرداختن به اصول سازماندهی تصویر، توجه به این نکته مهم و ضروری است که هر یک از اصول به کار رفته در تدوین و شکل‌گیری اثر هنری لزوماً فقط یک هدف را دنبال می‌کند. بر اساس اصول مطرح در روانشناسی گشتالت، سازماندهی تصویر چیزی جز شکل دادن به کلیتی وحدت‌یافته از اجزایی گوناگون نیست. یعنی کاربست هریک از اصول هفت‌گانه بالا در نهایت شما را باید با یک "پروگنانس کامل" یا "کل مطلوب" مواجه سازد. در واقع این همان حد کیفیت را در آثار نیز مشخص خواهد کرد. باید توجه داشت که کاربست هماهنگی صحیح، تناسب یا تنوع درست به تنهایی نمی‌تواند

اثر مطلوبی را خلق کند بلکه توجه به جای گیری صحیح هر یک از این اصول در کنار هم و در نهایت رسیدن به یک کل مطلوب است که شما را با یک اثر هنری درست یا حتی شاهکاری هنری مواجه می‌سازد؛ بنابراین در این پژوهش هم هر یک از اصول سازماندهی تصویر در قالب یک کل واحد که همان اثر هنری شمایل متعلق به علی بن محمد ابراهیم است، بررسی خواهد شد. در ادامه به بررسی هر یک از اصول هفت گانه سازماندهی تصویر و نقش آن‌ها در شکل گیری این شمایل فاخر خواهیم پرداخت.

### ۱. اصل هماهنگی

هماهنگی واژه‌ای کلی و بس معنادار در حوزه هنرهای تجسمی است. هماهنگی را عامل انسجام پیوند اجزای گوناگون تصویر، همسوکننده نیروهای متضاد با کاربست عناصر مشترکی چون رنگ، بافت، ارزش نور و ... تلقی می‌کنند. ریتم و تکرار با ارائه عناصر بصری مشابه سعی دارند تا بتوانند هماهنگی لازم را که از ضروری‌ترین اجزای سازنده «وحدت» یا پروگنانس در اثر محسوب می‌شود، به کار گیرند (اوکوپرک، ۱۳۹۰: ۵۶). هماهنگی الگویی را دنبال می‌کند که موسیقی در یک اثر شنیداری به کار می‌گیرد. آنچه مهم است به کار نگرفتن عناصر زائد در کنار عناصر مطلوب است. همان طور که در موسیقی، الحان خوش در گوش مخاطب، به شکلی مطلوب شنیده می‌شود، در هنرهای تجسمی نیز المان‌های درست با هماهنگی صحیحی در چشم بیننده اثر را مطلوب جلوه خواهند داد. برای مثال کاربست موتیف یا الگوهای تکرار شونده، ریتم صحیح، اتصالات بصری مناسب و پیوستگی عناصر بصری همگی در کنار هم، منجر به خلق این مجموعه می‌شوند که در کلیت خود دارای هماهنگی است (همان‌جا).

در تابلوی شمایل حضرت امیر(ع) و حسنین(ع) ایجاد هماهنگی از طرق مختلف به چشم می‌خورد. این هماهنگی در طرح، با کاربست قرینه مرکزی که جزو کلاسیک‌ترین شیوه‌های ترکیب بندی و آرایش و سازماندهی تصویر است، به کار گرفته شده است. نقش محوری شمایل حضرت امیر در مرکز تصویر، تکرار فرم امام حسن و امام حسین علیه السلام در دو طرف ایشان، فرمی مرتبط و دارای ساختار صحیح و محکم را در ذهن مخاطب متبلور می‌سازند. کاربست رنگ قهوه‌ای در لباس حضرت امیر با لچکی‌های دو سوی بالایی تابلو و حصیر زیر پای ایشان، هماهنگی رنگی مناسب برای چرخش چشم بیننده در تصویر را مهیا می‌کند. از سوی دیگر ریتم نوارهای دایره‌ای آبی شکل که منتهی به سر مبارک حضرت امیر در مرکز تصویر می‌شوند، همگی حرکت به سمت یک کلیت واحد را نشان می‌دهند. سر مبارک



حضرت به عنوان نقطه کانونی و مرکز پروگنانس اثر است. هاله‌های نور گرداگرد پیکره‌ها نیز ریتم چرخان و امواج آسمان پشت سر آن‌ها را در یک پیوستگی کامل و با حرکتی درست بازنمایی می‌کنند. در تمامی تصویر از فرم پیکره‌ها تا آرایه‌های تصویری به کار رفته، در یک چرخه حرکت به سمت نقطه مرکز تابلو یعنی سر حضرت امیر در حال حرکت است. بازتابش هاله دور سر ایشان و نور سفید و طلایی، بیننده را با یکی از اصول هنر اسلامی یعنی وحدت در کثرت مواجه می‌سازد.

## ۲. تنوع

تنوع عامل متعادل‌کننده هماهنگی است و یکی دیگر از اصول سازماندهی ضروری برای رسیدن به وحدت در یک اثر تجسمی محسوب می‌شود. هنرمند با هماهنگی، اثر خود را یکپارچه می‌کند ولی از راه تنوع، سعی خواهد داشت تا جذابیت اثر را بیشتر و از یکنواختی آن بکاهد (اوکویک، ۱۳۹۰: ۷۴). در شمایل مذکور نیز، علی بن محمد ابراهیم با اینکه به دلیل موضوع خاص خود از عناصر هماهنگی برای کلیت یافتن اثر استفاده کرده، ولی از اصل تنوع نیز در قالب تفصیل و تضاد رنگی به صورتی مطلوب بهره جسته است. به عنوان مثال، فرم قرینه کار با اینکه تقریباً یکسان است، اما تفاوت‌هایی را می‌توان در حالت امام حسن و امام حسین به عنوان دو کاراکتر پیرامونی حضرت امیر مشاهده کرد که این امر باز نمود تفصیل در این اثر به شمار می‌آید. در فرم دست امام حسن که رو به بالا در حال اشاره به چیزی یا مکانی است، همچنین در حالات چهره تفاوت‌هایی را می‌توان دید. در این باب در بخش ترکیب‌بندی، مفصل صحبت خواهد شد. در خز سبز رنگ زیر پا، حصیر و حرکت دایره آسمان نیز سعی شده است تفاوت‌های جزئی در بخش‌هایی به ظاهر مشابه دیده شود و این نواحی به چشم مخاطب تکراری نشده و از یکنواختی اثر بکاهد؛ اما مهم‌ترین بُعد تنوع در تضاد رنگی دو رنگ مکمل یعنی سبز و قرمز در لباس حسنین علیه السلام است. عبای امام حسن در عین سبز بودن در زیر خود قبایی قرمز رنگ و در تضاد با لباس امام حسین و به صورت برعکس به کار رفته است. هنرمند با کاربست دستار سبزرنگ هر دو امام و عامل اتصال شمشیر سبزرنگ در میانه تصویر، این تنوع و تضاد را با هماهنگی در کل اثر به کلیتی مطلوب یا پروگنانس صحیح منجر ساخته است.

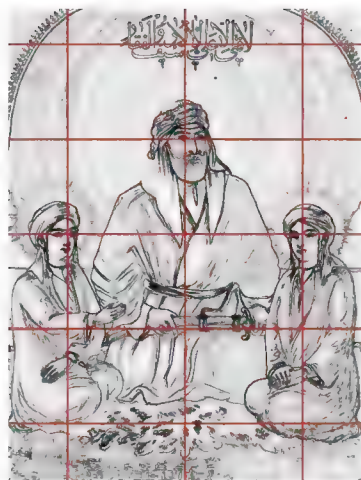
## ۳. تعادل

یکی از مهم‌ترین وجوه عملکردی بشر در دنیای پیرامونی آن اصل تعادل است. تعادل از شکل‌های ساده، مانند برابری دو کفه ترازو شروع شده و در شکل‌های پیچیده خود شامل تعادل‌های نامتقارنی

است که نوعی از تقارن را با خود دارند. همچنین تعادل در سطح افقی، عمودی و شعاعی نیز قابل استفاده و بازنمایی است که هر یک با توجه به فرم و محتوای شان قابل تعریف و توضیح هستند. تعادل در کنار تناسب، جزئی از ارکان اصول سازماندهی تصویر بوده که بیش از دو مورد قبلی یعنی هماهنگی و تنوع، قابل اندازه گیری و بررسی علمی است؛ به همین دلیل بسیاری از هنرمندان و هنرشناسان مبنای مطالعات نظریه خود در مورد آثار تجسمی را با این دو اصل شروع می کنند؛ چرا که ساده فهم تر و اجرایی تر هستند (اوکوپرک، ۱۳۹۰: ۷۷-۷۸). ساده ترین شکل تعادل، تعادل متقارن در تصویر است که نیمی از اثر به صورت آینه، فرم بخش دیگر را می سازد. این شیوه نیروهایی را روبه روی هم قرار می دهد که عملاً بار یکدیگر را خنثی می کنند. برای کاهش کسل کنندگی تقارن کامل، گاهی اوقات تغییرات جزئی در مؤلفه هایی که در کل یکسان هستند، می تواند اثر را از تقارن مطلق رها ساخته و آن را به تقارن تقریبی یا شبه تقارن تبدیل سازد. نتیجه این کار جذابیت بیشتر در اثر است (همان: ۷۹). در واقع نوع تقارن به کار رفته در تابلوی شمایل حضرت امیر علیه السلام نیز یک شبه تقارن است. در این اثر، عناصر اصلی تعادل ثابت و برابری دارند اما تغییرات اندک در جزئیات موجب جذابیت بیشتر اثر شده است. این موضوع در فرم ناقرینه حرکات دست و چهره حضرت امام حسن و امام حسین قابل ردیابی است. حالت دست بالارفته امام حسن به عدم تقارن در رنگ لباس های ایشان از سکون و خستگی در اثر جلوگیری کرده است. همچنین نقش امضای علی بن محمد ابراهیم به رنگ قهوه ای-طلایی در زیر پای امام حسین، تأثیری بر این روند دارد. این شبه قرینگی چه به صورت عمودی و چه به صورت شعاعی تعادل مرکزی را در اثر نشان می دهد.

#### ۴. تناسب

بحث تناسبات به نسبت هر یک از بخش های اثر هنری با دیگری مربوط می شود. سنجش روابط میان بخش ها و مقایسه آن ها در کل اثر از دیرباز سنجه ای مهم و اصلی در ارزیابی اثر هنری بوده است. از دوران باستان و فلسفه کلاسیک یونان اعداد و تقسیمات طلایی استانداردهایی آرمانی را تعریف می کردند تا در سایه ریاضیات، بتوان زیبایی بی کم و کاستی را در اثر هنری نمایش داد. این تناسب در ساختارهای متفاوتی از مستطیل طلایی گرفته تا تناسبات طلایی، همواره مبنای سنجش ابعاد و روابط میان اجزا و کلیت اثر هنری بوده است (همان: ۸۶-۸۷). از سوی دیگر ترکیب بندی به کار رفته در آرایش عناصر تصویری را نیز می توان نوعی کاربست تناسباتی برای چیدمان آن ها در اثر دانست. ترکیب بندی شاکله اصلی ایده و دیدگاه هنرمند را در چیدمان المان ها و اجزای بصری شکل می دهد.



■ شکل ۶

در این تصویر نقطه محوری چشم حضرت امیر، محل قرارگیری نقطه‌ای است که قرینگی در اثر را در تناسب طولی به همراه می‌آورد. در سطح افقی، فاصله میان چشمان حضرت امیر و حسنین، فاصله‌ای است که با تکرار آن می‌توان مهم‌ترین تقسیمات عرضی در تابلو را دنبال نمود. (ماخذ: نگارنده).



■ شکل ۷

تابلو به سه قسمت دو، سه و شش واحدی از طول که در خطوط جداکننده تصویر نیز قابل ردیابی هستند، تقسیم شده است. (ماخذ: نگارنده).

در دنیای هنر، روش‌های ترکیب‌بندی متفاوتی را می‌توان در قبال آثار تجسمی و نقاشی نام برد. در ادامه به انواعی از آن که در ترکیب‌بندی شمایل مورد بحث، به کار رفته است، خواهیم پرداخت. البته پیش از آن باید به تناسبات موجود در اثر فوق اشاره کرد. تابلو از منظر مستطیل یا تناسبات طلایی جزو هیچ یک از تناسبات دقیق ریاضی مد نظر هنرمندان کلاسیک نبوده است اما نکته قابل توجه، تقسیم تابلو به سه قسمت دو، سه و شش واحدی از طول است که در خطوط پس‌زمینه کار نیز قابل ردیابی است. همان‌طور که در تصویر دیده می‌شود، خط افقی تقریباً در میانه اثر، تابلو را به دو قسمت پنج و شش واحدی تقسیم می‌کند. چهره حضرت امیر در مرکز ثقل قسمت شش واحدی قرار دارد و تصویر آسمان مدور موجب می‌شود، همه نگاه‌ها و تمرکز به بخش مرکزی آن جلب گردد. در نیمه پایینی که پنج قسمت را شامل می‌شود، دو تکه به کمک نوارهایی در پس‌زمینه از هم جدا شده‌اند. قسمت سه واحدی، زمینه پایینی اثر را شامل شده و قسمت میانی که از همه کوچکتر است، دو واحد بصری برای ارتباط زمینه و بخش آسمان در تابلو به کار گرفته شده است. تناسبات کلی تابلو عددی در حدود ۸ در ۱۱ را نمایش می‌دهند که ما را با یک مستطیل تقریباً  $\frac{1}{3}$  مواجه می‌سازد.

از سوی دیگر تناسبات از نقاط مرکزی و کلیدی تابلو قابل ردیابی و بررسی است. مثلاً نقطه محوری چشم حضرت امیر، محل قرارگیری نقطه‌ای است که قرینگی را در اثر، در تناسب طولی به همراه می‌آورد. در سطح افقی فاصله میان چشمان حضرت امیر و حسنین، فاصله‌ای است که با تکرار آن می‌توان مهم‌ترین تقسیمات عرضی در تابلو را دنبال کرد.

## ترکیب بندی

از انواع شیوه‌های ترکیب بندی، چند مورد را می‌توان در تابلوی شمایل متعلق به علی محمد ابراهیم مشاهده کرد. این ترکیب بندی‌ها شامل تأثیرگذارترین انواع به کار رفته در این اثر هستند که به نوعی در ارتباط با یکدیگر نیز عمل می‌کنند.

## ترکیب بندی مثلثی

ترکیب بندی مثلثی از انواع ترکیب بندی‌های مبتنی بر اشکال هندسی پایه است. مثلث شکل هندسی فعالی است. جهت عمودی هرم و نوک پیکان آن حرکتی رو به بالا یا پایین را تعریف می‌کند و فرم مثلث در حالت طبیعی آن و بر روی قاعده وضعیت ایستا، همراه با آرامش و تعادل را پدید می‌آورد (مانته، ۱۳۶۵: ۶۸). در اثر مورد بحث، ترکیب بندی مثلثی به کار رفته در سر حضرت امیر به عنوان رأس مثلث و زاویه ایجاد شده با سر حضرت امام حسن و امام حسین به عنوان دو ضلع تشکیل دهنده اضلاع منتهی به قاعده مثلث در نظر گرفته شده‌اند. در واقع با سه ضلع تشکیل دهنده یک مثلث متشکل از فضای سر سه امام معصوم مواجه‌ایم. از سوی دیگر مثلثی برعکس فرم اول و در راستای عمود بر آن فضای کادر پیرامون کتیبه بالای سر حضرت را احاطه کرده و رأس آن به سمت صورت حضرت امیر اشاره دارد. در این میان مثلث پایینی ایستایی، سکون و تعادل را در اثر به همراه می‌آورد و مثلث بالایی به دلیل اشاره به نقطه مرکزی تابلو، که همان صورت حضرت امیر است، توجه و تأکید به این نقطه را تقویت می‌کند و تمام تمرکز اثر را به آن منتهی می‌سازد.

وضعیت ایستا، همراه با آرامش و تعادل را پدید می‌آورد (مانته، ۱۳۶۵: ۶۸). در اثر مورد بحث، ترکیب بندی مثلثی به کار رفته در سر حضرت امیر به عنوان رأس مثلث و زاویه ایجاد شده با سر حضرت امام حسن و امام حسین به عنوان دو ضلع تشکیل دهنده اضلاع منتهی به قاعده مثلث در نظر گرفته شده‌اند. در واقع با سه ضلع تشکیل دهنده یک مثلث متشکل از فضای سر سه امام معصوم مواجه‌ایم. از سوی دیگر مثلثی برعکس فرم اول و در راستای عمود بر آن فضای کادر پیرامون کتیبه بالای سر حضرت را احاطه کرده و رأس آن به سمت صورت حضرت امیر اشاره دارد. در این میان مثلث پایینی ایستایی، سکون و تعادل را در اثر به همراه می‌آورد و مثلث بالایی به دلیل اشاره به نقطه مرکزی تابلو، که همان صورت حضرت امیر است، توجه و تأکید به این نقطه را تقویت می‌کند و تمام تمرکز اثر را به آن منتهی می‌سازد.

### ترکیب بندی مثلث دیدگانی

اگر دست کم سه نقطه، سه رأس مثلثی را در سطحی مشخص کنند، چشم مخاطب، مثلث دیدگانی را ترسیم می کند (مانته، ۱۳۶۵: ۳۴). شکل و ابعاد نقطه ها می تواند متفاوت باشد بی آنکه اثر دیدگانی را تغییر دهد. آنچه مهم است، تصویر مثلثی است که موقعیت هندسی آن را بازنمایی و بر اهمیت آن تأکید می کند. مثلث دیدگانی شبیه ترکیب بندی مثلث عمل می کند و با توجه به نوع مثلثی که می سازد، زاویه آن از حالت سکون تا حالت تهاجم تغییر می کند و عدم پایداری را در اثر به وجود می آورد (همان جا). آنچه در اثر علی بن محمد ابراهیم مشهود است، توجه به سه سر امام معصوم در قالب سه نقطه تشکیل دهنده مثلث دیدگانی است. مثلث دیدگانی تشکیل شده به دلیل شکل باقاعده و رو به بالای آن همان طور که در بخش قبلی هم اشاره شد، حالت سکون، تعادل و حرکت رو به بالا دارد و به سمت نقطه اصلی تابلو یعنی صورت حضرت امیر متمرکز شده است. این مثلث راست گوشه و متساوی الساقین از بطن نقاط دیدگانی تشکیل شده از هاله های نور اثر امامان معصوم زیر بنای کاربست ترکیب بندی مثلثی را نیز تشکیل داده است.



■ شکل ۹

در اثر، ترکیب بندی مثلثی به کار رفته در سر حضرت امیر به عنوان رأس مثلث و زاویه ایجاد شده با سر حضرت امام حسن و امام حسین به عنوان دو ضلع تشکیل دهنده اضلاع منتهی به قاعده مثلث در نظر گرفته شده اند. در واقع با سه ضلع تشکیل دهنده یک مثلث متشکل از فضای سر سه امام معصوم مواجه ایم. (مأخذ: نگارنده).



■ شکل ۸

از سوی دیگر مثلثی برعکس فرم اول و در راستای عمود بر آن فضای کادر پیرامون کتیبه بالایی سر حضرت را احاطه کرده و رأس آن به سمت صورت حضرت امیر اشاره دارد. این مثلث تأکید را به سمت نقطه کانونی تابلو یعنی سر حضرت امیر متوجه می سازد (مأخذ: نگارنده).



### نقطه تأکید (نقطه قوی)

چشم انسان به آسانی تابع خطوط و سطوح منتهی به یک نقطه می‌شود. در واقع خطوط عمودی، افقی و شعاعی در کنار هم نظم را برای رسیدن به نقطه مرکزی و کانونی یک شکل تشکیل می‌دهند (همان: ۴۵). این نگاه در هاله دور سر هر یک از امامان که در واقع تشدید نگاه به سمت نقطه تأکید یا قوی آن بخش از ترکیب‌بندی اثر بوده، به کار رفته است. در نهایت خطوط شعاعی، عمودی و افقی هاله نور دور سر حضرت امیر که منتهی به قوی‌ترین نقطه موجود در تابلو می‌شود، قوت بخشیده و بر آن تأکید می‌کنند.



■ شکل ۱۱

در این تصویر ترکیب‌بندی دایره‌ای شکل منتهی به نقاط تأکید در اثر قابل ملاحظه است. نکته مهم استمرار این دایره‌ها در سراسر اثر به مرکزیت نقطه کانونی تابلو است (مأخذ: نگارنده).



■ شکل ۱۰

در تصویر نقاط تأکید یا نقاط قوی با دایره توپر مشکی به نمایش درآمده‌اند. نقش محوری یکی از نقاط تأکید به عنوان نقطه کانونی اثر در تابلو مشهود است (مأخذ: نگارنده).

### ترکیب‌بندی دایره

دایره مظهر بی‌نهایت است، نه آغاز و نه انجام دارد. دایره نشانه کمال و توازن است (همان: ۷۰). این فرم بی‌انتهای در قالب نیمه بالایی تابلوی شمالی نیز بر اساس دوایر زمینه آبی رنگ آسمان و پس‌زمینه قابل ردیابی است. فرم ترکیب‌بندی دایره با قرارگیری دو لچکی گوشه‌های بالای تابلو تشدید شده است. حتی این فرم در بدن امامان نیز مشهود است و حالت نشستن آن‌ها هم در قالب دایره‌ای است که در مرکز به یک نقطه که همان نقطه قوی یا نقطه تأکید در تابلو است، ختم می‌شود.

## ۵. تسلط

در باب تسلط که یکی از پارامترهای مؤثر در اصول سازماندهی تصویر است. می‌توان ادعا کرد که هر ایده جذاب باید بتواند با ایجاد تفاوت یا تأکید بر نقطه‌ای، آن قسمت را متمایز از مابقی بخش‌های اثر به نمایش در بیاورد. این ایجاد تفاوت در واقع تسلط-بخشی به آن قسمت از اثر تجسمی است (اوکوپرک، ۱۳۹۰: ۹۴). این تمایزات در شکل، رنگ، اندازه، مقیاس و محل قرارگیری بسیاری از حالت‌های مختلف نظیر بافت، ارزش نور یا فرم اتفاق می‌افتد تا بتواند بر جذابیت بیشتر اثر بیفزاید. هنرمند قصد دارد تا با ایجاد تسلط در بخشی، آن قسمت را مهم‌تر از عناصر بصری به کار رفته در دیگر بخش‌ها جلوه‌گر سازد. البته باید اشاره کرد که بخش‌های مختلف یک اثر با توجه به نیاز یا قصد هنرمند دارای میزان تسلط متفاوت هستند. این وجه تسلط از مهم‌ترین تا کم‌اهمیت‌ترین بخش یک اثر تجسمی را شامل می‌شود.

در شمایل مورد مطالعه در این پژوهش، اصل تسلط به خوبی در نمایش کاراکترها و بازنمایی امامان شیعه رخ می‌نماید. عنصر مسلط اصلی در تابلو پیکر حضرت علی علیه‌السلام است به نحوی که هم از لحاظ ترکیب‌بندی و هم از لحاظ اندازه در فرمی انتخاب شده است که مسلط‌ترین عنصر بصری تابلو محسوب می‌شود. این اصل یعنی کاربست یک عنصر تصویری مشابه بزرگ‌تر از مقیاس طبیعی خود، با عنوان پرسپکتیو مقامی از دیرباز در هنر خیالی مورد استفاده بوده است. تشدید این اصل با کاربست پس‌زمینه دایره‌ای آسمان که به صورت حضرت منتهی می‌شود و هاله دور سر، وجه تسلط این المان تصویری را به حداکثر می‌رساند. در درجه پایین‌تر تسلط، کاراکتر امام حسن و امام حسین علیه‌السلام قرار دارند و در یک نسبت قرار می‌گیرند. توجه به بُعد قرارگیری آن‌ها نسبت به سوژه اصلی، هاله‌های دور سر، رنگ لباس‌ها و نحوه ترکیب‌بندی که دو نقطه قوی را در مثلث دیدگانی شامل می‌شوند، همگی دلالت بر تسلط این عناصر بصری، پس از نقطه کانونی یعنی شمایل حضرت امیر در اثر هستند.

## ۶. حرکت

اصل حرکت از بازی هنرمند در ساختار دوبعدی نقاشی نشأت می‌گیرد و چشم و ذهن مخاطب را حول المان‌های بصری به کار رفته در نقاشی به گردش درمی‌آورد. این اصل زمانی رخ می‌دهد که هنرمند تأکید را فقط در یک نقطه لازم ندانسته و سعی دارد تا با ایجاد راهکارهای بصری و ارتباط فضایی عناصر تجسمی، نقاط تأکید دیگری در تابلو را هم به بیننده نشان دهد (اوکوپرک، ۱۳۹۰: ۹۷-۹۸). از این منظر ترکیب‌بندی‌های مختلف در طول تاریخ همواره توانسته‌اند، با توجه به نیاز هنرمند چشم مخاطب را به سویی

متوجه سازند که مد نظرشان بوده است. در شمایل متعلق به علی بن محمد ابراهیم با توجه به نقطه کانونی تابلو یعنی پیکر حضرت امیر (ع) خواسته یا ناخواسته، نگاه متوجه اصلی ترین نقطه محوری و کانونی تابلو می شود. به مدد کاربست مثلث دیدگانی و ترکیب بندی مثلی در اثر، این چرخش در سطح تابلو به دو شمایل حضرت امام حسن و امام حسین نیز منتقل می شود؛ در واقع چشم بیننده حول سه نقطه در حال گردش است. فرم دایره پس زمینه نیز در چرخش چشم ما بین این سه نقطه به صورت جدی تأثیرگذار بوده است و مخاطب را با اثری پویا مواجه می سازد.

## ۷. ایجاز

ایجاز خلاصه نگاری و کمینه نگاری، جزو راه حل های متنوعی است که هنرمندان سعی دارند با کمک آن ها از پیچیدگی های لازم در فرم، رنگ و حتی ارائه محتوای مورد نظر بکاهند و اثر را در حالتی بدون زوائد و جزئیات و در عین سادگی به مخاطب ارائه دهند (اوکوپرک، ۱۳۹۰: ۹۹). ایجاز بخشی از مبانی مورد نظر در نقاشی ایرانی نیز از دیر زمان تا به امروزه محسوب می شده است. عدم توجه به جزئیات زیاد در بسیاری از دوره های نقاشی ایران قابل مشاهده است. امروزه ایجاز را همان انتزاع نیز می توانیم بنامیم اما زمانی که بحث انتزاع به میان می آید، ذهن ها روانه هنر مدرن و هنر آبستره در عصر جدید می شود. باید توجه داشت که ایجاز در نقاشی خیالی نگاری ایرانی نیز به دلیل بُعد مردم نگارانه و با توجه به سادگی آن مورد پذیرش بوده است. همان طور که در تصویر شمایل حضرت امیر مشخص است، کاربست رنگ های اصلی، عدم استفاده از تزیینات پیچیده در لباس ها، عدم استفاده از جزئیات زیاد در پس زمینه و حاشیه های تزیینی و همچنین ساده سازی فضای اثر، همگی دلالت بر استفاده از اصل ایجاز در این نقاشی دارد. البته توجه به مبانی مورد تأکید اسلام و به خصوص مذهب تشیع مبنی بر ساده زیستی و عدم تجمل گرایی نیز دلیل دیگری بر کاربست هنرمندان مسلمان و شیعه در استفاده از اصل ایجاز در این اثر بوده است.

## رنگ

در بازشناسی اصول سازماندهی تصویر، پس از فرم رنگ جایگاه بسیار مهمی نزد پژوهشگران و تحلیلگران هنرهای تجسمی دارد. رنگ در کنار طرح، سازنده اصلی اثر نقاشی بوده و بار معنایی و کارکرد نمادین در اثر هنری را نیز به دوش می کشد. همان طور که در تحلیل فرم به سراغ اصول هفت گانه سازماندهی تصویر می رویم، در تحلیل رنگ و کاربست ها نیز به همان نسبت اصول سازماندهی می تواند تأثیرگذار باشند. آنچه مهم است شناخت دقیق و فهم صحیح از رنگ های به کار رفته در اثر هنری است؛

به نحوی که بتوان استدلالی درست از کاربست رنگ به عنوان عنصری تأثیرگذار در یک نقاشی داشت. توضیح درباره رنگ، چرخه های رنگی، انواع آن و رابطه های موجود، بحثی بسیار سترگ بوده و در این مقال نمی گنجد؛ اما آنچه در اینجا به صورت موجز بدان پرداخته خواهد شد، رنگ هایی است که هنرمند آن را برای آرایش اثر به کار برده است. همان طور که در تصویر مشخص است، اگر فام اصلی رنگ های به کار رفته در اثر را در نظر بگیریم، می توانیم کاربست رنگ اصلی قرمز، آبی و زرد (کرم و طلایی هم به نمایندگی از فام زرد در نظر گرفته شده اند) را مشاهده کنیم. در کنار آن ها رنگ سبز که مکمل رنگ قرمز است در کنار رنگ قهوه ای که زائیده ترکیب سه رنگ اصلی است، فام های رنگی اصلی اثر را تشکیل می دهند.

حضور رنگ های پنج گانه مذکور در کنار دو رنگ خنثای سیاه و سفید، توانسته است اثری فاخر را در نگاه مخاطب از شمایل حضرت امیر و حسنین خلق کند. از لحاظ گستره رنگی نمی توان گرمی یا سردی را در این اثر هنری قالب دانست. بلکه توانمندی نقاش به نحوی است که توانسته است با ایجاد هماهنگی لازم با توجه به شدت فام های رنگی به کار رفته و درجه تیرگی و روشنی از یکسو، و تباین به کار رفته در کاربست رنگ های گرم (قرمز، زرد و قهوه ای) در کنار رنگ های سرد (آبی و سبز) تعادلی مناسب را میان حوزه های رنگی مختلف ایجاد کند. از سویی دیگر، ورای کارکرد فرمالیستی رنگ ها، کارکرد نمادین و نشان های رنگ نیز همواره مورد پذیرش و استفاده نقاشان در اعصار مختلف بوده است. در خیالی نگاری ایرانی و به خصوص در نقاشی شمایل های مذهبی حضور نمادین رنگ از جلوه های بسیار پر اهمیت بصری به شمار می رود. درباره نمادشناسی رنگ های به کار رفته در اثر نیز در بخش شمایل شناسی به صورت مفصل صحبت به میان خواهد آمد.

### سوم، تحلیل و تفسیر شمایل شناسانه

پیش از ورود به بحث شمایل شناسی اثر، لازم است مباحثی را در مورد شمایل شناسی دینی در عصر قاجار و رابطه آن با شکل گیری روند شمایل مورد پژوهش بازگو کرد. این زیربنای تاریخی و فرهنگی به همراه نمادشناسی و نشانه شناسی رنگ ها و عناصر به کار رفته در اثر می تواند ما را با لایه هایی از کار هنرمند مواجه سازد که شاید خود او نیز به برخی از آن ها واقف نبوده است. تأثیرات جدی اجتماعی، فرهنگی و مذهبی می توان ریشه بسیاری از این موارد تلقی شود. در ادامه به بررسی برخی از این موارد خواهیم پرداخت.

### شمایل شناسی دینی

یکی از شیوه های هنر تصویرگری در ایران، شمایل نگاری یا تمثال سازی از چهره ها و زندگی قهرمانان



شکل ۱۲

در گوشه تابلو همان‌طور که در تصویر دیده می‌شود رنگ‌های اصلی و غالب مورد استفاده در نقاشی به تفکیک ارائه شده‌اند. کاربست سه رنگ اصلی به همراه رنگ مکمل سبز و رنگ قهوه‌ای، دایره رنگ‌های مورد استفاده در اثر را تشکیل می‌دهند (مآخذ نگارنده).

ایرانی در واقعه اسطوره‌ای، افسانه‌ای و تاریخی بوده است. شمایل‌نگاری از دیرباز در ایران رواج داشته و در دوران اسلامی با وجود منع مذهبی و سخت‌گیری در پرداختن به صورت‌گری، این سنت همچنان ادامه یافت. شمایل‌نگاری مذهبی براساس مضامین برگرفته از تاریخ مذهبی تشیع احتمالاً از اواخر دوره آل‌بویه (۳۲۰-۴۴۸ ق.ه) به این سو در ایران معمول بوده است. پیش از این زمان و پیش از دوران اسلامی، ایرانیان چهره و پیکره شاهان و پهلوانان اساطیری و ملی و صحنه‌های وقایع برجسته افسانه‌ها و داستان‌های ملی خود را بر روی دیوارها و ایوان‌ها و سنگ‌ها و صفحات

کتاب نقاشی می‌کردند. آذین کردن در و دیوار و سقف‌ها و پارچه‌ها و کتاب‌ها در دوره ساسانی بسیار رایج بود. در این دوره نقش‌هایی از صور انسان و حیوان و گل و گیاه، یعنی هرچه را که منظور نمودن شکل یا تجسم سیرت یا حالی از احوال او بوده، می‌نگاشتند (اقبال، ۱۳۱۳: ۱۵۲).

آنچه مهم می‌نماید توجه به این نکته است که در شمایل‌نگاری ایرانی، نیکوخصالی به نیکوچمالی تغییر معنا داده است. هنر شمایل‌نگاری به دلیل مواجهه با توده مردم و ارتباط مردمی شایان توجه جدی است. شمایل‌ها گاه چنان با باورهای دینی توده مردم پیوند می‌خورند که تفکیک سره از ناسره ناممکن می‌گردد. فقها به اتفاق، برائت به شمایل ائمه را محل اشکال دانسته و تنها از باب تذکر و یادآوری بدان نگریسته‌اند. عامه‌پسند بودن شعائر دینی از شمایل‌نگاری و تعزیه در گذشته، به شکل عوام‌گرایی در مداحی امروز درآمده است. همان‌طور که واتسون و همکارانش اذعان داشته‌اند، فرهنگ دینی ایرانی مرتبط با دو عنصر است و از آن‌ها تشکیل شده: پارسایی و شجاعت (چلبی، ۱۳۸۱: ۱۰-۱۴). این دو عنصر در چهره واحدی همچون حضرت علی ادغام شده‌اند. حضرت علی برای شیعیان دارای دو عنصر مرکزی فرهنگی است: زهد با پارسایی و شجاعت. جالب اینجاست که این ارزش‌ها در قهرمانان پیشااسلامی ایرانی نیز قابل مشاهده است.

شمایل‌نگاری در ایران ویژگی‌های خاص خود را دارد، این ویژگی‌ها هنر شمایل‌نگاری را از لحاظ



مضمون و شیوه نگارگری و جنبه تقدس آن از شمایل نگاری در نقاط دیگر جهان، به ویژه غرب، جدای می‌کند. شمایل‌های ایرانی بیشتر جنبه مردمی یا فولکلور دارند. هنر و موضوع این نقاشی‌ها برخاسته از فرهنگ عامه مردم است و با مایه‌های آن‌ها نمایانگر اندیشه و احساس ملی، قومی و مذهبی عامه مردم مفاهیم و معانی و برداشت‌هایی است که مردم از تاریخ اسطوره‌ای، حماسی و مذهبی در ذهن تاریخی‌شان دارند. تصویرگران عامه در هنر شمایل نگاری گرایشی سخت متعصبانه به قدرت و شوکت معنوی داشته و این گرایش‌ها را در ترسیم جلال و صنعت قدیسان و معصومانۀ پهلوانان دینی-مذهبی و قهرمانان حماسه‌های ملی-قومی متعلق به دوره‌های اساطیری و افسانه‌های تاریخی ایران نشان داده‌اند. مشاوران و حامیان این هنرمندان تصویرگر هم، توده مردم جامعه بوده‌اند که در فرهنگ آن‌ها مجموعه‌ای از گرایش‌ها و باورهای ملی و دینی-مذهبی نهفته بوده است (بلوکباشی، ۱۳۸۰: ۴).

### شمایل نگاری دوره‌ی قاجار

حکومت‌ها، که در پی جلب حمایت و اطاعت و تبعیت‌اند، از هنر چون ابزاری برای نیل به این هدف بهره می‌گیرند. شاید بتوان بارزترین نمونه این سودجویی ابزاری از هنر را در عصر قاجار سراغ گرفت. دربار قاجار، که به علل متعددی با مشکل مشروعیت حاکمیت در جامعه ایرانی مواجه بود، برای توجیه دینی حکومت و قداست بخشیدن به قدرت خود اقدام‌های گوناگونی کرد. از بارزترین این اقدام‌ها ظاهرسازی‌های عامیانه آیین‌ها و در پیش گرفتن سیاست‌های عامه‌پسند بود. در همین مسیر، برجسته‌ترین کارکرد آیینی تصویر در تاریخ هنر ایران بعد از اسلام در دوره قاجار پدید آمد. فارغ از شمایل نگاری‌های مرسوم، یکی از زمینه‌های این گونه تصویری نشان‌های منقوش به چهره حضرت علی (ع) است که پادشاهان قاجار در مراسم ملی و مذهبی به کار می‌بردند. از این گونه نشان‌ها چندین نمونه باقی مانده است، که از بررسی آن‌ها می‌توان به معانی و مقصودهای نهفته در آن‌ها پی برد.

ایران در سده نوزدهم میلادی آبستن تحولاتی شد که آن را در تاریخ ایران اسلامی یگانه ساخت. تحلیل رفتن تدریجی حاکمیت صفوی و سقوط این سلسله زمینه بروز بحران‌های داخلی بی‌شماری را فراهم کرد که در زمانی قریب به یک سده، اساس فرهنگ و هنر و اقتصاد و حتی دین جامعه ایرانی را متزلزل ساخت (محمدزاده، ۱۳۸۶: ۶۱). برآمدن قاجارها با طوفان وحشتی که آقامحمدخان به راه انداخت، پایان این بحران‌ها و آغاز تحولاتی تازه بود که نوع نگاه به آن‌ها هنوز محل اختلاف نظر بسیاری است. فارغ از داوری این تحولات، آنچه موضوع بحث ماست تحول در نگاه تصویری ایرانیان این عصر به مقدسان دینی‌شان است؛ تحولی که هر چند به صورت پراکنده از پایان دوره صفوی قابل

پی گیری است، در سده نوزدهم در روند عامیانه سازی هنر ایرانی به اوج ظهور و رونق خود رسید. بازنمایی تصویری و چهره نگاری مقدسان دینی هر چند همیشه در نقاشی ایرانی حضوری بارز داشته است، هرگز پیش از دوره قاجار ظهور آیینی نیافت؛ بلکه بنا به ضرورت متنی که تصویر در خدمت آن بود، نهایتاً در متن روایت دینی به کار گرفته می شد. اما رویکرد قاجارها به تصاویر مذهبی در نهایت به ظهور جریانی انجامید که می توان آن را شمایل نگاری شیعی نام نهاد؛ عبارتی که به مصادیق خود بار آیینی می بخشد و از حرمت دینی آن ها سخن می گوید (الگار، ۱۳۶۹: ۲۳). حال جای این سخن باقی است که چه عواملی در جامعه ایرانی تصویر را از کارکرد هنری و تزئینی اش به جایگاه عنصری آیینی نزدیک ساخته است؟ از میان علل متعدد این پدیده سده نوزدهمی در جامعه ایرانی، به اقدامات عامه پسند دربار قاجار در استفاده ابزاری از هنر در جهت انتساب قدرت خود به منابع دینی و قهرمانان مذهبی مقدس مردم می توان اشاره کرد.

اگر دربار قاجار در دهه های آغازین سده نوزدهم با تهدیدهای نظامی خارجی درگیر بود، در میانه این سده، با مشکل مشروعیت حاکمیت به منزله مسئله ای درونی دست و پنجه نرم می کرد. اگر دربار فتحعلی شاه برای سرپوش گذاشتن بر ضعف ها و شکست های نظامی خود به مدد هنر و ادبیات ایرانی و در عین حال درباری، شکوه و قدرت خود را به رخ می کشید، دربار ناصرالدین شاه، برای توجیه وجهه شرعی خود، نه تنها همسویی با وجوه مذهبی هنر و ادبیات مردمی را در پیش گرفت، بلکه خود به بزرگ ترین حامی و حتی بدعت گذار عامیانه سازی هنر بدل شد. خارج از دربار، جامعه ایرانی عصر ناصرالدین شاه نیز، ضمن وقوف به پیشرفت های حاصل آمده در خارج مرزها، رویارویی با تهدیدهای فرهنگ تازه وارد، پیرو خیزش های جدید دینی در درون جامعه ایرانی، از پایه ریزی حرکت های عامیانه و گاه متظاهرانه در حیطه هنر و آیین های مذهبی استقبال می کرد. بدین گونه، نوعی حرکت ملیت خواهانه مردمی به صورت واکنش فرهنگی خاصی شکل گرفت که ضمن رجوع به فرهنگ ملی، به دنبال بازپردازی متون مذهبی و طرح مجدد قهرمانان دینی و ملی بود. از طرفی دیگر با ورود شیوه های بیانی جدید به جامعه ایرانی و با تکرر فناوری های ارتباطی تازه وارد، مثل چاپ، روزنامه، تئاتر و حتی عکاسی، بر فراخوانی و بازپرداخت قهرمانان ملی و دینی تأکید بیشتری می گردید (محمدزاده، ۱۳۸۶: ۶۱). به عبارت دیگر، بازپردازی قهرمانان ملی و مذهبی با تکرر و تنوع شیوه های بصری بیان تلاقی کرد. این چنین است که شکوه چهره نگاره های درباری عصر خاقان را در میانه سده نوزدهم باید در تعزیه های اجرا شده در تکیه های با عظمت پایتخت قاجار و در پایان سده نوزدهم در چهره نگاره های مذهبی مقدسان شیعه جستجو کرد.

بر این اساس هنر نمایی و هنر تصویری شمایل نگاری در حال حرکت به سمت دوران طلایی خود بودند و به همین دلیل از عالمان شیعه ایرانی صدای مخالف مهمی در برابر بازنمایی مقدسان شیعه بر جای نمانده است. ابوالقاسم میرزای قمی (گیلانی)، از فقهای بزرگ عصر فتحعلی شاه، در پاسخ به سؤالی درباره شرایط ایفای نقش امامان و اهل بیت (ع) در تعزیه فتوایی صادر کرد که بعدها در کتاب جامع الشتات او به چاپ رسید. میرزای قمی با ارجاع به یکی از منابع بزرگ شیعی قرن ششم ه.ق، اطواق الذهب من المواعظ والخطب، که در آن گریه کردن و گریاندن مؤمنان برای امام حسین (ع) را کاری شایسته و موجب ثواب شمرده شده، حکم داد که «دلیلی برای ممانعت نمایش معصومین وجود ندارد. چرا مانع گریستن پیروان دین برای سالار شهیدان و شهدای کربلا شویم؟» (همان: ۶۲). این نوع نگرش به بازنمایی مقدسان دینی به گفتمان غالب در ایران سده نوزدهم و اوایل سده بیستم تبدیل شد. بعد از ظهور و اوج گیری نوع تصویری این نوع بازنمایی ها در اواخر سده نوزدهم و در گیرودار انقلاب مشروطه، حتی ریشه های قدسی و آیینی برای بازنمایی مقدسان دینی مطرح شد. آیت الله شیخ محمد علی نجفوانی در سال ۱۳۳۰ ه.ق. (شش سال بعد از اعلام مشروطیت) در الدعاة الحسينیه می نویسد:

«اگر بگویند نفس تشبیه امام به غیر امام مذموم بلکه حرام است، جواب می گوئیم که این افترا به خدا و رسول صلی الله علیه و آله است؛ زیرا که حضرت احدیت بعد از شکایت ملائکه که ممکن نمی شود بر ما زیارت حضرت امیرالمؤمنین علی بن ابیطالب و ما از فیض زیارت آن حضرت محروم هستیم، حضرت احدیت برای اسکات ملائکه یک صورت در آسمان ها شبیه صورت مولی المتقین امیرالمؤمنین علی بن ابی طالب بر ملائکه ظاهر نمود و امر فرمود بر ملائکه که زیارت آن بروند و ملائکه مشغول بودند بر طواف و زیارت آن صورت مبارکه تا زمانی که ابن ملجم زندیق خون فرق امیرالمؤمنین را بر سر و صورت و محاسن سفید او جاری کرد» (هدایت، ۱۳۸۵: ۱۸۲).

همان طور که از متن بالا به دست می آید، در دوره قاجار تلاشی گسترده برای عادی سازی و کاربست توده مردم و ارتباط آن ها با حوزه شمایل و شمایل نگاری وجود داشته است. تعلق خاطر شاهان قاجار از یک سو و تاییدیه علمای شیعه از سوی دیگر و در نهایت اقبال عمومی از مصور شدن چهره امامان و معصومین (ع) که سال ها و بلکه سده ها دل در گرو آن ها داشتند، تبدیل به امری شد که می توان توسعه شمایل نگاری مذهبی را در آن ها جستجو کرد. همان طور که مشخص است در دوره محمدشاه قاجار به بعد که هم دوره محمد ابراهیم نقاش باشی است، تلاش گسترده ناصرالدین شاه را هم در هنرهای تجسمی و هم در هنرهای نمایی می توان اوج توجه به شمایل نگاری دانست. اثر مورد مطالعه در این پژوهش نیز که به دست علی بن محمد ابراهیم در حدود دوران ناصری خلق شده است، مبین تولید اثری

در همین فضای فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و مذهبی است.

### کار بست نمادین و نشانه‌شناسی رنگ‌ها در اثر

ورای توصیفات و تفسیرهای تاریخی و جامعه‌شناختی، آنچه در حوزه نشانه‌شناسی و شمایل‌شناسی مطرح می‌شود، توجه به بُعد نمادین و کارکرد هریک از عناصر و رنگ‌ها در گستره به کار رفته از سوی هنرمند در یک اثر تجسمی است. رنگ‌ها و بعضاً فرم ورای کارکرد فرمالیستی خود، در لایه‌های پنهان خبر از نمادها و نشانه‌هایی می‌دهند که در میان جوامع و بلکه در میان هم‌کیشان و هم‌دینان خود در سراسر جهان دارای بار معنایی مشخص و معینی است. کار بست رنگ تقریباً به اندازه تمدن بشر سابقه دارد و قدمت علاقه بشر به آن به اندازه عمر حضور او در زمین تخمین زده می‌شود. از منظر دینی نیز ائمه اطهار (ع) بر کاربرد و تأثیر هر رنگ بر روان انسان توجه ویژه‌ای داشته‌اند. در متون مذهبی به خصوص نص قرآن کریم به بسیاری از جنبه‌ها و ریشه‌های رنگ‌ها اشاره شده یا می‌توان تفاسیر مختلفی از آن‌ها را به دست آورد (آیت الهی، ۱۳۸۱: ۱۱۶). از سوی دیگر تئوری پردازان، حوزه رنگ را از نشانه‌های فرهنگی و یا جهان‌شمول انسان دانسته و تئوری‌هایی در این مورد ارائه داده‌اند. بسیاری از فعالیت‌های دنیوی در ایجاد و استفاده از نشانه‌ها، نتیجه توانایی انسان در دریافت رنگ است. رنگ‌ها نشانه‌های کیفی هستند و این نشانه‌ها توجه فرد را به بعضی از جنبه‌های مصداق خود معطوف می‌دارد. در این قسمت سعی شده است بر طبق همین دیدگاه یعنی توجه به متون دینی و نظر روان‌شناسان حوزه رنگ، کارکرد نمادین رنگ‌های به کار رفته در شمایل متعلق به علی بن محمد ابراهیم بررسی گردد و با استناد به منابع دینی و زیرساخت‌های اعتقادی مردم ایران که مذهب تشیع دارند، به تحلیل رنگ‌ها پرداخته شود.

### رنگ سفید

در تحلیل رنگ سفید، می‌توان معصومیت غیرقابل لمس و درک نشدنی را مطرح کرد. سفید عدم تمایز و کمال متعالی، سادگی، نور خورشید، هوا، تنویر، پاکی و معصومیت و نشان قدوسیت است. رنگ برگزیده و انتخاب اول اسلام، رنگ سفید است. امام باقر (ع) می‌فرماید: «هیچ لباسی بهتر از لباس سفید نیست» (بحار الانوار، ج ۷۸: ۳۳۰ به نقل از: محمدی ری‌شهری، ۱۳۸۴: ۴۷۲). علاء الدوله سمنانی در رساله نوریه خود درباره رنگ سفید می‌نویسد: «و بعد از آن پرده غیب سر است و رنگ آن سفید است» (سمنانی، ۱۳۶۹: ۳۱۰). آنری کربن این رنگ را بسیط‌ترین فام و ایمن‌ترین حکایت در وادی عالم قابل رؤیت می‌داند (کربن، ۱۳۹۰: ۳۱۶). سفید به عنوان عالی‌ترین مرتبه وجود، نماد وجود مطلق و در

پایینترین مرتبه نشانی از غلبه لطافت، صفا، و پاکی بر دل است (خاتمی، ۱۳۹۰: ۱۶۴). آنچه در شمایل قابل بررسی است استفاده از رنگ سفید به عنوان لباس اصلی هر سه امام معصوم است. توجه به بُعد معصومیت ائمه اطهار، مبین کاربست این رنگ به عنوان لباس اصلی امامان شیعه است. شایان ذکر به دلیل شرایط آب و هوایی گرم عربستان، پوشش مورد استفاده اعراب (دشداشه) به عنوان لباس اصلی، همواره به رنگ سفید است. اما نکته قابل توجه در اینجا وجه نمادین لباس هاست؛ چرا که بسیاری از لباس ها نظیر عبا، امام حسن و امام حسین (ع) خارج از رنگ عرف به کار رفته در پوشش اعراب هستند. همچنین دستار حضرت امیر (ع) نیز به رنگ سفید و با پارچه ساده تزیین شده که احتمالاً به بُعد ساده زیستی و قداست ایشان اشاره دارد.

### رنگ سبز و قرمز

از رنگ های متضادی که در نگارگری و نقاشی ایرانی-اسلامی کاربرد دارند، دو رنگ مکمل سبز و قرمز هستند. رنگ قرمز که رنگ خون است از گذشته چنان سمبلی برای تجدید حیات در نظر گرفته شده است. در عین حال خشم، غضب، جنگ و جهاد نیز با زبان خون و رنگ قرمز ظاهر می شوند (مددپور، ۱۳۹۰: ۲۳۳). رنگ قرمز از رنگ های منسوب به خورشید است. سمبل حیات، زندگی و بیانکننده هیجان و شورش است (ایتن، ۱۳۶۵: ۶۱۴). همان طور که کوپر نیز اذعان دارد، قرمز رنگ اصلی تمام ایزدان جنگ است و به نوعی نشانه تجدید حیات نیز به شمار می رود (کوپر، ۱۳۷۹: ۱۷۳). از سوی دیگر رنگ سبز مکمل قرمز است. این رنگ نمایشگر صفات متضاد سردی و رطوبت است. سبز نماینده آب است و نفس مطمئنه، با صفاتی انفعالی، انقباضی و انحلالی از لحاظ زمان همان شامگاه، خزان و پختگی است. سبز از ترکیبی از زرد و آبی است و از این دو رنگ به دست می آید؛ پس ویژگی های آن دورا در بطن خود دارد. زرد هواست. گرم با صفات فکورانه، فاعلی و انبساطی. از لحاظ زمانی همان نیمروز تابستان و جوانی است. آبی در حالت خالص خود نفس اماره است، انفعالی، انقباضی و انعقادی و زنانه. این رنگ نمایشگر پایان دوره هاست (مددپور، ۱۳۹۰: ۲۳۴). رنگ سبز در اسلام جایگاه و کاربرد ویژه ای دارد. رنگ پیامبر اسلام (ص) است و رنگ آب خضر نبی (ع)؛ همان آب حیاتی که خضر پس از نوشیدن آن جاودانگی را به دست آورد. همان طور که نجم الدین کبری می گوید سبز رنگ اول و آخرین مرحله سیر و سلوک است. همچنین کوپر رنگ سبز را رنگی دوگانه می داند که نماد مرگ و زندگی است و چنین می گوید که رنگ سبز به صورت سبز بهاری رنگ حیات است (کوپر، ۱۳۷۹: ۱۷۱). همچنین در فرهنگ شیعی سبز رنگ سیادت و انتساب به خانواده اهل بیت است و از این منظر هم از مهم ترین رنگ ها محسوب می شود.



درباره کاربست دو رنگ قرمز و سبز، آنچه در شمایل حضرت امیر(ع) و حسنین(ع) مشهود است، فهم و درک دینی والای علی بن محمد ابراهیم در حد یک مفسر و مبلغ علوم دینی مذهب تشیع است. با گذار به داستان زندگی امام حسن و امام حسین، کاربست نقش دوگانه متضاد و مکمل سبز و قرمز را می توان بازیافت. امام حسن با رویکرد صلح طلبانه ای که در تاریخ تشیع از ایشان سراغ داریم، در قامت لباس پیغمبر اسلام که همان سبز است، دیده می شود. رنگ سبز در اینجا به نشانه سیادت، آرامش، صلح و تفاهم به کار رفته است اما نکته قابل تأمل که شناخت عمیق علی بن محمد ابراهیم را نیز می رساند، توجه به این نکته است که زیر عبای امام حسن علیه السلام قبایی قرمز رنگ پوشیده شده است. این نکته مبین توجه به این اصل است که امام حسن با توجه به رسالت و جایگاه امامت خود و در آن برهه زمانی و بنا به مصلحت جامعه اسلامی تن به صلح داده است و گرنه به مانند امام حسین علیه السلام می توانست لباس جهاد یا عبای قرمز رنگ بر تن کند. نقش دوگانه یعنی صلح همراه با عزت مندی و عدم فروکاست مبانی دینی تشیع در استفاده از دو رنگ سبز و قرمز در لباس امام حسن علیه السلام مشهود است. از سوی دیگر لباس امام حسین در تضاد کامل با مفهوم لباس امام حسن لحاظ شده است. امام حسین لباس جهاد، جنگ و خروج بر تن کرده است که همان رنگ قرمز است. به مانند پرچم قرمز رنگ گنبد ایشان که تنها پرچم قرمز رنگ در میان بقاع متبرکه ائمه معصومین علیه السلام است اما در نهاد خود، قبای سبز رنگ سیادت و صلح اندیشی جدش حضرت محمد(ص) را هم بر تن دارد. او نیز به مانند امام حسن به ما می فهماند که بنا به رسالت خود، دست به جهاد و خروج زده و گرنه تفاوتی میان امامت او و امامت امام حسن علیه السلام نمی توان قائل شد. هر دو بزرگوار عرقچینی به رنگ قرمز زیر دستار و عمامه خود دارند که می تواند به نشانه شهادت هر دو بزرگوار در راه دین اسلام و مذهب تشیع باشد. آنچه برای نگارنده متن مورد توجه است همان فهم دقیق و دانش وسیع علی بن محمد ابراهیم در کاربست نمادین رنگ ها در بازنمایی چهره دو امام معصوم است. نکته ای به این حد از ظرافت و فهم دقیق کمتر در شمایل نگاری ایران رخ داده است.

### قهوه ای

رنگ قهوه ای، نماد مادر زمین است و باعث احساس آرامش می شود. این رنگ نماد کیفیت هر چیزی است. در باب رنگ شناسی رنگ قهوه ای اطلاعات زیادی در منابع اسلامی دیده نمی شود اما معمولاً در زیرشاخه های رنگ زرد و اخراپی و بعضی اوقات به عنوان طیف هایی روشن تر از رنگ سیاه و ویژگی های آن معرفی می شود. بازنمایی رنگ قهوه ای در قامت شخصی صادق، مطمئن و قابل اعتماد است. عبا

یا ردای قهوه‌ای به گفته قنبری همدانی، نشانه بزرگی و جلال شیخ یا سید از منظر اعراب و ادبیات عرب است. عموماً لباس ائمه جمعه، مشایخ و بزرگان عرب قهوه‌ای مزین به تزیینات طلایی بوده است (قنبری همدانی، ۱۳۹۹). همانطور که از تصویر نیز برمی‌آید، هنرمند کوشیده است تا حضرت امیر را به عنوان یکی از بزرگان عرب در عبایی قهوه‌ای رنگ به نمایش در بیاورد. رنگ قهوه‌ای برای تأکید و چرخه رنگ درست در زمینه حصیر بافت و در دو لچکی بالای تصویر نیز دیده می‌شوند. این حجم از تمرکز بر رنگ قهوه‌ای می‌تواند بر ایجاد اعتماد مخاطب و بیننده نقاشی دلالت داشته باشد.

### آبی

آبی رنگ خرد است. فراست و کشف و شهود را به همراه دارد. بصیرت و اشراق و اندیشه را معنا می‌کند. آبی رنگی درونی است که در انسان حالتی ماورایی ایجاد می‌کند. آبی در تفکر ایرانی نماد پاکی و معنویت است (کوپر، ۱۳۷۹: ۱۶۷). در معماری مساجد اسلامی، رنگ آبی و فیروزه‌ای بسیار به کار رفته است. همنشینی رنگ آبی آسمان در کنار طلایی یا نارنجی، شاکله اصلی مفاهیم نقاشی ایرانی-اسلامی را نشان می‌دهد. در دوره‌های مختلف نقاشی ایران، آبی به نشانه آسمان و طلایی به علت بازنمود خداوند و الوهیت او همواره مورد توجه نقاشان ایرانی بوده است. در اثر مورد پژوهش نیز کاربست آسمانی با نوارهای دایره‌ای رنگ آبی که منتهی به سر مبارک حضرت امیر (ع) می‌شود، همگی بر آسمانی بودن و معصومیت ایشان و موضوع پرده نقاشی شده اشاره دارند.

### طلایی (زرد-نارنجی درخشان)

رنگ طلایی نشانه خورشید، عقل، شهود، ایمان و خیر است (کوپر، ۱۳۷۹: ۱۷۰). طلایی به سبب خلوصی که از خود فلز طلا به دست می‌آمده، از دیرباز نشانه خداوند و برکات منشعب از او بوده است. در هنر مسیحی و اسلامی همواره بر رنگ طلایی به عنوان بازنمود الوهیت تأکید می‌شده است. این رنگ در کنار هاله‌های نورانی دور سر قدیسین و پیامبران و امامان وجه اهمیت والای آنان را در مفاهیم دینی بازنمود می‌کند. در اثر علی بن محمد ابراهیم نیز هاله‌های طلایی رنگ به نشانه الوهیت و آسمانی بودن امامان در نقاشی استفاده شده است.

### هاله نور بر گرد شمایل انسانی

تعالیم معنوی و دینی قرآن کریم واضح و تردید ناپذیرند و اصولی تغییرناپذیر به شمار می‌روند. به همین

سبب است که برای مسلمانان صدر اسلام بازنمایی تصویری یا مصورسازی متون قرآنی پذیرفتنی نبود. همین مشکل در بازنمایی تصویری زندگی پیامبر اسلام و امامان نیز وجود داشت. البته در ابتدا مصورسازان نه به این علت، بلکه به سبب احترام و تکریم جایگاه پیامبر و یاد و خاطر او از این کار خودداری می کردند. نشانه این احترام و تکریم را می توان در هاله نورانی شعله ماندی که از پایان سده هشتم ه.ق. در اطراف سر حضرت محمد(ص) و دیگر پیامبران ترسیم می شود و نیز پوشاندن چهره آن حضرت در حجاب، در پایان سده نهم ه.ق. مشاهده کرد. در همین دوره است که هاله نور به دور سر حضرت محمد و حضرت علی با آن چهره های مغولی از هنر مسیحیت به هنر ما وارد می شود (شایسته فر، ۱۳۸۴: ۶۰-۶۴)؛ البته درباره پیشینه استفاده از هاله نور در نقاشی ایرانی نظرات متفاوتی مطرح است اما در بررسی نقش ها با هاله نوری بر سر شمایل های انسانی رو به رو می شویم که هم عرض دیگر نمادها رابطه تنگاتنگی با خورشید دارد. این هاله درخشان با توجه به نظر برخی هنرشناسان از فرهنگ اوستایی ریشه گرفته و «خورنه» به معنای خورشید خوانده می شود. در هر صورت چه ریشه باستانی هاله نور را در نظر گرفته، چه وارداتی آن از هنر غرب را مورد توجه قرار دهیم، هاله نور وجه قداست و معنویت است. هاله های نور در ابتدا به صورت قرص خورشید بازنمایی می شدند. از دوره تیموری رفته رفته وجه شعله سان هاله نیز به کار گرفته شد. هاله نور دو وجه تأکیدی در درون خود دارد. نقش قداست بخشی به موضوع و سوژه و نقش پنهان سازی چهره قدیسی که از منظر دین بازنمایی چهره آن ها ممنوع بود. برای مثال بر اثر معراج حضرت محمد(ص) اثر سلطان محمد در مکتب هرات و دوره تیموری ما با نقش دوگانه پنهان سازی- قداست بخشی روبرو هستیم. با گذار به دوره قاجار و با توجه به عادی سازی تصویرکردن چهره معصومین(ع) وجه پنهان سازی عملاً کارکرد خود را به وجه نمادین و اعتباری که همان قداست بخشی است واگذار می کند. در اینجا است که نقش هاله های نور بیشتر حول سر و چهره سوژه ها به کار گرفته می شود و صورت را پوشش نمی دهد. این اتفاق شاید یکی از مهمترین رویدادهای به وجود آمده در شمایل سازی تاریخ نقاشی ایران است که در دوره قاجار رخ می دهد.

### نقش نمادین ذوالفقار

ذوالفقار شمشیر معروف امام علی(ع) است. از آنجا که این شمشیر، پستی و بلندی هایی مانند ستون فقرات داشت، آن را ذوالفقار نامیدند. در فرهنگ مردمی، ذوالفقار نمادی از قدرت و شجاعت امام علی(ع) است و در شمایل های مذهبی، معمولاً امام علی(ع) را به نحوی تصویر می کنند که ذوالفقارش را در دست دارد. درباره اینکه این شمشیر چه شکلی داشته، اختلاف وجود دارد. در بیشتر تصویرهای

رایج، آن را به صورت شمشیری دارای دو سر ترسیم می کنند، ولی عمده منابع، آن را مانند دیگر شمشیرها با یک لبه دانسته اند (عامه مردم دو بر بودن شمشیر حضرت علی (ع) را به اشتباه دو لبه تصور می کنند). ذوالفقار نزد بسیاری از مسلمانان مخصوصاً شیعیان نماد قدرت و شجاعت امام علی (ع) است. امام علی (ع) را در شمایل های مذهبی معمولاً در حالتی تصور می کرده اند که ذوالفقارش (که در نگاه عوام شمشیری دوزبانه است) در دست دارد (دانشنامه جهان اسلام، ج ۱۸: ۸۴۹).

به دلیل اهمیت بالای ذوالفقار در دوره صفوی نقش آن را بر روی فلوس های مسی ضرب و بر روی پارچه درفش ها رسم می کردند، در زمان فتحعلی شاه قاجار نیز هنوز نقش کردن ذوالفقار بر روی درفش ها متداول بوده و عده ای از درفش های نظامی سپاه وی نقش این شمشیر را داشته است. در یکی از کتاب های اروپایی که در دوره قاجار در انگلستان منتشر شده است، در ضمن بحث راجع به قشون عهد فتحعلی شاه نوشته شده است: «هر فوجی درفش مخصوص به خود دارد. این درفش ها بر رنگ های گوناگون و با اقسام مختلف و از پارچه های گران بها ساخته شده و مثلثی و گوشه دار هستند و بر روی آن ها شعارهای مذهبی یا آیاتی از قرآن نوشته شده و روی اغلب آن ها شیر و خورشید یا ذوالفقار نقش گردیده است» (ذکا، ۱۳۴۴: ۲۴).

ورای اهمیت ذوالفقار به فرم شمشیر در دستان حضرت علی (ع) نیز باید توجه کرد. در اثر ما با فرم شمشیری سبز رنگ و روبه پایین و در هر دو دست حضرت مواجه هستیم. طبق نظر قنبری همدانی، شمشیر رو به پایین به معنای حالت تدافعی حضرت علی (ع) است؛ به نحوی که ایشان نه برای جنگاوری و فتوحات بلکه تنها برای دفاع از تشیع و دین دست به شمشیر می شده اند. این مهم در فرم قرارگیری شمشیر در دستان حضرت و رنگ سبز شمشیر مشهود است (قنبری همدانی). در واقع علی با محمد ابراهیم نه به مثابه یک نقاش، بلکه به مثابه یک مفسر و اندیشمند دینی مخاطب را با نمادین ترین حالت و دقیق ترین شکل با جلوه ها و ارزش های بنیادین زندگی ائمه معصومین (ع) آشنا می سازد.



■ شکل ۱۳  
تصویر ذوالفقار در دستان حضرت علی (ع) و فرم رو به پایین و رنگ سبز آن که وجه نمادین به خود گرفته اند (مأخذ نگارنده).

### عقال و دستار سر

همانطور که در قاموس المعانی آمده است، عقال جمع عَقْل به معنی ریسمانی که با آن پای شتر را بندند، ریسمان درشت و بافته ای است که اعراب آن را روی دستار بر سر می بندند (تارنمای

(www.almaany.com). درباره عقال می‌توان گفت که این واژه مشتق از واژه عقل با مفهوم ضمنی عاقل کردن شتر است. منشأ عقال طنابی است که عرب‌ها به زانوی شتر می‌بستند تا نتواند از جایش حرکت کند و هنگامی که طناب را باز می‌کردند آن را حلقه می‌کردند و روی چفیه و سر می‌گذاشتند. این طناب به تدریج بخشی از لباس اعراب شد و منشأ عقال، زندگی خود اعراب است؛ البته پژوهش‌های باستان‌شناسی استفاده از سربند عقال را در سرزمین ایران نشان می‌دهد. مردان عیلامی از سربند عقال



■ شکل ۱۴

فرم عقال سه حلقه بر روی دستار سفید که در شمایل حضرت امیر (ع) به کار رفته است (مأخذ: نگارنده).

برای نمایان کردن رتبه اجتماعی خود و زنان عیلامی گرداگرد روسری‌های خود برای حفظ پوشش روی روسری‌هایشان سربند عقال می‌گذاشتند همچنین در نگاره‌های شهر شوش، مردان عیلامی در هیأت سربازان گارد جاویدان با سربند عقال به تصویر کشیده شده‌اند. استفاده از سربند عقال در زمان حاضر تنها به اعراب و آن‌هم تنها در چند کشور عراق و سوریه و برخی از نواحی اردن و کشورهای پیرامونی خلیج فارس محدود شده است. حال چه عقال را در گذشته پای‌بند شتر بدانیم و چه

عنصری تزئینی یا آرایشی، امروزه کارکرد تزئینی در پوشش اقوام عرب دارد و هنوز مورد استفاده است. در شمایل علی بن محمد ابراهیم عقالی سه حلقه روی دستار سفیدرنگ حضرت علی (ع) دیده می‌شود. آنچه مورد توجه است مرتبه و جایگاه اجتماعی حضرت علی است که در شیوه ارائه این عقال بازتاب یافته است. بر طبق نظر قنبری همدانی، عقال سه حلقه فقط مختص ائمه جماعات و همه بزرگان دینی اعراب است. هنرمند با فهم و شناخت بالای خود از مبانی اعتقادی و آشنایی با پوشش و وجه نمادین لباس دوران گذشته، سعی نموده حضرت امیر را در قامت ولی امر و بزرگ شیعیان تصور و تصویر کند (قنبری همدانی).

### حدیث «لا فتی.....»

ماجرای حدیث معروف «لا فتی...» به جنگ اُحُد مربوط می‌شود؛ هنگامی که از اطراف به پیامبر (ص) حمله می‌شد، حضرت علی (ع) به فرمان پیامبر (ص) به مشرکان حمله می‌کرد. در این



هنگام جبرئیل نازل شده و روحیه جوانمردی امام علی (ع) را ستایش می نماید. رسول خدا (ص) جبرئیل را تصدیق کرد و گفت: من از علی هستم و او از من است. سپس صدایی در آسمان پیچید که: «لَا سَيْفَ إِلَّا دُوالْفَقَار، و لَا فَتَى إِلَّا عَلِي»؛ شمشیری چون ذوالفقار و جوانمردی همچون علی وجود ندارد (طبری، ۱۳۶۲: ۱۰۲۷).

همچنین این حدیث در الکافی به نقل از امام صادق (ع) روایت شده و در آن آمده است. پس از آن که امام علی (ع) نخستین فرد از کافران را از پای درآورد، جبرئیل گفت: ای محمد! این است مساوات. پیامبر فرمود: او از من است و من از او. سپس جبرئیل عبارت «لَا سَيْفَ إِلَّا دُوالْفَقَار و لَا فَتَى إِلَّا عَلِي» را خواند (کلینی، ۱۴۰۷.ه.ق: ۱۱۰). اهمیت و صحت این حدیث به حدی است که منابع مختلف تاریخی روایت‌هایی مشابه را از واقعه مورد نظر ذکر کرده اند. در بسیاری از شمایل‌های حضرت علی (ع)، این حدیث به کار رفته است اما نزد عامه مردم جای عبارت اول و دوم تغییر یافته، تا حدی که عموماً این حدیث را با لَا فَتَى إِلَّا عَلِي و لَا سَيْفَ إِلَّا دُوالْفَقَار می‌شناسند. این امر به دلیل اعتباربخشی به جایگاه والای حضرت علی (ع) در نگاه شیعیان است. علی بن محمد ابراهیم نیز به تأسی از فرهنگ عامه مردم و شیعیان عبارت را با لَا فَتَى شروع کرده است.

### نتیجه‌گیری

نمونه شمایل‌های موجود از دوره قاجار بسیار زیاد بوده و به سبب رشد مفاهیم شمایل نگارانه، تنوع چشم‌گیری دارند اما آنچه این اثر را متمایز می‌سازد، از دو سو دارای اهمیت فراوان است. نخست، کاربرست اصول مبتنی بر سازماندهی درست تصویر است که ما را با یک اثر تجسمی ویژه و با پروگنانس صحیح و متناسب مواجه ساخته است. طبق تحلیل‌های ارائه شده و در متن پژوهش، این موضوع در فرم، رنگ و ترکیب‌بندی در حد والای ارزش‌های زیبایی‌شناختی و فرمالیستی مورد توجه قرار گرفته است. از سوی دیگر و در لایه دوم، با توجه به زمینه‌های شکل‌گیری شمایل‌نگاری دوره قاجار، هنرمندی را می‌بینیم که به شدت اصول و مبنای زیرساخت‌های اجتماعی، فرهنگی و مذهبی دوران خود را می‌شناسد و به درستی از آن‌ها بهره گرفته است. علی بن محمد ابراهیم با توجه به رشد و نمو در یک خانواده شهیر هنری و در دامان شخصی چون محمد ابراهیم نعمت الهی، اوج ارادت و فهم دقیق خود از اصول دینی و شیعی خاندان خود را در اثر به کار گرفته است. لایه‌های پنهان و نمادین مورد استفاده در اثر وی باعث شده تا با یک تابلوی نقاشی فاخر از منظر زیبایی‌شناسی در کنار محتوای عمیق دینی و اجتماعی به صورت توانمند مواجه باشیم.

## منابع

## کتاب‌ها و مقالات:

- آیت‌اللهی، حبیب‌الله. (۱۳۸۱). مبانی رنگ و کاربرد آن، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
- اقبال، عباس. (۱۳۱۳). نقش و نگار داستان‌های ملی ایران قدیم. گزارش نخستین کنگره فردوسی، تهران: ۱۵۱-۱۵۶.
- الگار، حامد. (۱۳۶۹). دین و دولت در ایران: نقش علما در دوره قاجار. ترجمه: ابوالقاسم سری. تهران: توس.
- اوکوپرک و دیگران. (۱۳۹۷). مبانی هنر: نظریه و عمل. ترجمه: محمدرضا یگانه‌دوست. تهران: انتشارات سمت.
- ایتن، جوهانز. (۱۳۶۵). کتاب رنگ. ترجمه: محمد حسین حلیمی. تهران: انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.
- برومند، عبدالعلی ادیب. (۱۳۸۵). دو هنرمند و چند خانواده هنرمند اصفهانی در دوره قاجار. مجموعه مقالات کنگره جهانی بزرگداشت اصفهان. گردآورنده: فضل‌الله صلواتی. تهران: انتشارات اطلاعات. ۴۷-۵۹.
- بلوکباشی، علی. (۱۳۸۰). شمایل‌نگاری در حوزه هنرهای عامه ایران. کتاب ماه هنر. شماره ۳۱ و ۳۲. ۷-۳.
- پانوفسکی، اروین. (۱۳۹۶). معنا در هنرهای تجسمی. ترجمه: ندا اخوان اقدم. تهران: نشر چشمه.
- چلبی، مسعود. (۱۳۸۱). بررسی تجربی نظام شخصیت در ایران. تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.
- خاتمی، محمود. (۱۳۹۰). پیش‌درآمد فلسفه‌ای برای هنر ایران. تهران: فرهنگستان هنر.
- دایرة المعارف بزرگ اسلامی. مدخل: ابن عساکر.
- ذکاء، یحیی. (۱۳۴۴). تاریخچه تغییرات و تحولات درفش و علامت دولت ایران، از آغاز سده سیزدهم هجری قمری تا امروز. مجله هنر و مردم. دوره ۳-۴، شماره ۳۸ (اردیبهشت). ۲۳-۲۹.
- سمنانی، علاءالدوله. (۱۳۸۳). مضنقات فارسی. به اهتمام: نجیب‌مایل هروی. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
- شایسته‌فر، مهناز. (۱۳۸۵). هنرشیعی. تهران: نشر موسسه مطالعات هنر اسلامی.
- طبری، محمد بن جریر. (۱۳۶۲). تاریخ طبری: تاریخ الرسل و الملوک. ترجمه: ابوالقاسم پاینده. جلد سوم. تهران: نشر اساطیر.
- کریم‌زاده تبریزی، محمدعلی. (۱۳۷۰). احوال و آثار نقاشان قدیم ایران و برخی از مشاهیر نگارگر هند و عثمانی. جلد سوم. لندن: نشر ساتراپ.
- کرین، هانری. (۱۳۹۰). واقع‌نگاری رنگ‌ها و علم میزان. ترجمه: انشالله رحمتی. تهران: انتشارات سوفیا.
- کشمیرشکن، حمید. (۱۳۹۶). درآمدی بر نظریه و اندیشه انتقادی در تاریخ هنر. تهران: نشر چشمه.
- کلینی، محمد بن یعقوب. (۱۴۰۷ ه. ق.). اصول الکافی. جلد هشتم. قم: نشر دارالحديث.
- کنگرانی، منیژه. (۱۳۹۱). از شمایل‌شناسی تا آیکونولوژی. نشریه علوم اجتماعی: سوره اندیشه. آبان و آذر ماه ضمیمه شماره ۶۴. ۲۲-۲۳.
- کوپر، جی‌سی. (۱۳۷۹). فرهنگ مصور نمادهای سنتی. ترجمه: ملیحه کرباسیان. تهران: نشر دانشگاه هنر.
- مانته، هارالد. (۱۳۹۸). ترکیب‌بندی در عکاسی. ترجمه: پرویز سیار. چاپ بیست و هفتم. تهران: انتشارات

## سروش.

- محمدزاده، مهدی. (۱۳۸۶). نشان‌های مصور و تقدیس قدرت در عصر قاجار. نشریه گلستان هنر. شماره ۸. ۶۸-۶۱.
- محمدی ری شهری، محمد. (۱۳۸۴). میزان الحکمه. جلد هشتم. قم: نشر دارالحدیث.
- مددپور، محمد. (۱۳۹۰). حکمت انسی و زیبایی شناسی عرفانی هنر اسلامی. تهران: سوره مهر.
- مهدوی، مصلح الدین. (۱۳۷۰). سیری در تاریخ تخت فولاد اصفهان. اصفهان: انجمن کتابخانه‌های عمومی اصفهان.
- صری، امیر. (۱۳۹۷). تصویر و کلمه: رویکردهایی به شمایل شناسی. تهران: نشر چشمه.
- همایی، جلال الدین. (۱۳۷۵). تاریخ اصفهان، مجلد هنر و هنرمندان. تهران: نشر پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
- هدایت، رضا قلی خان. (۱۳۸۵). روضة الصفاء ناصری. تهران: نشر اساطیر.

## مصاحبه‌ها:

- فرهمند بروجنی، حمید. (۱۳۹۹). مصاحبه حضوری پیرامون آثار علی بن محمد ابراهیم. تهران.
- قنبری همدانی، حشمت الله. (۱۳۹۹). مصاحبه حضوری پیرامون نمادشناسی شمایل‌های مذهبی. تهران.

## منابع دیجیتال

- [www.almaany.com](http://www.almaany.com)
- <https://rch.ac.ir/>
- [www.cgje.org.ir/](http://www.cgje.org.ir/)